

**SITIO WEB COMO ESPACIO INTERACTIVO DE COMUNICACIÓN PARA LA
COMUNIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO CEDID
GUILLERMO CANO ISAZA**

Trabajo Presentado para Obtener el Título de Especialista en

Informática para el Aprendizaje en Red

Fundación Universitaria los Libertadores

MARTHA CECILIA SÁNCHEZ TORRES

Bogotá, D.C., Marzo de 2017

Copyright © 2017 por Martha Cecilia Sánchez Torres

Todos los derechos reservados.

Dedicatoria

A Dios, por ser
mi guía, mi sustento y el
arquitecto de mi vida...

A mis Padres, motivadores, impulsores y gestores
de mis sueños y realidades.

A mi amado Esposo Luis Alfonso, por ser mí
amigo, compañero y admirado colega... quien sueña,
vive y trabaja a mi lado permitiéndome
materializar mis proyectos más ambiciosos.

A mis hijos Jonathan y Vanessa por ser el motor
de mi vida, la luz de mi existir, la razón
de ésta constante lucha
y la alegría indiscutible de vivir.

A mi Cristian para quien deseo ser cada
día mejor, para apoyarlo y labrar con mis
acciones y esfuerzos lo mejor para
su vida...

Agradecimientos

La autora expresa sus agradecimientos a las Personas e instituciones que hicieron posible la realización de la propuesta:

EFRAÍN ALONSO NOCUA SARMIENTO. Docente de la Fundación Universitaria Los Libertadores por sus orientaciones y apoyo incondicional en la formulación, seguimiento y elaboración de proyecto de grado, así como en el trabajo de fundamentación disciplinar en la especialización.

EDGAR ALFONSO QUINTERO VARGAS. Docente de la Fundación Universitaria Los Libertadores por sus orientaciones en el campo de la informática Educativa.

JAVIER LÓPEZ MACÍAS: Docente de la Fundación Universitaria Los Libertadores por su aporte en mi formación para diseño de Ambientes y Objetos Virtuales de Aprendizaje.

JUAN CARLOS SERNA LÓPEZ: Docente de la Fundación Universitaria Los Libertadores por su aporte en los contenidos disciplinares y sus sugerencias en cuanto al diseño de la estrategia didáctica de la propuesta.

YECID MOLINA FALLA: Rector del Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza, por su apoyo y confianza en la labor emprendida con relación al diseño e incorporación de contenidos de la página Web institucional.

ALFONSO URREGO AMEZQUITA: Coordinador Técnico del Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza, por sus aportes en el diseño y puesta en marcha de la página Web institucional.

Un agradecimiento especial a los Administrativos, Docentes, Padres de Familia, Personal de Servicios Generales y Estudiantes del Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza por su activa participación en las actividades de diagnóstico, puesta en marcha y evaluación de la propuesta.

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen	11
Abstract	12
Capítulo 1. Problema	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formuluación del problema	13
1.3 Objetivos	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación	14
Capítulo 2. Marco referencial	17
2.1 Antecedentes	17
2.1.1 Internacionales	17
2.1.2 Nacionales	19
2.1.3 Locales o regionales	20
2.2 Marco contextual	21
2.3 Marco teórico	23
2.3.1 Página Web Escolar	23
2.3.2 Modelo Pedagógico Constructivista	24
2.3.3 Constructivismo en la Educación Virtual.....	25
2.4 Marco tecnológico	26
2.4.1 Página Web	26

2.4.2 Usabilidad Página Web	27
2.4.3 Web Institucionales, Web de Recurso y Bases de Datos, Web de teleformación y materiales didácticos en formatos Web	27
2.5 Marco legal	29
3. Diseño metodológico	31
3.1 Tipo y enfoque de investigación	31
3.2 Población y muestra	31
3.3 Instrumentos	31
3.3.1 Instrumentos de diagnóstico	31
3.3.2 Instrumentos de seguimiento	32
3.3.3 Instrumentos de evaluación	32
3.3.3.1 Componente pedagógico	32
3.3.3.2 Componente temático o disciplinar	33
3.3.3.3 Componente tecnologico	34
3.4 Análisis de resultados	35
3.5 Diagnóstico	56
Capítulo 4 Propuesta	57
4.1 Título de la propuesta	57
4.2 Descripción	57
4.3 Justificación	57
4.4 Objetivo	58
4.5 Estrategias y actividades	58
4.6 Contenidos	59
4.7 Personas responsables	71

4.8 Beneficiarios	71
4.9 Recursos	71
4.10 Evaluación y seguimiento	71
Capítulo 5 Conclusiones	73
5.1 Conclusiones	73
5.2 Recomendaciones	74
Lista de Referencias	75
Anexos	77

Lista de Imágenes

	Pág.
Imagén 1. Mapa de Ubicación Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza.....	21
Imagén 2. Página principal. Pág. Web.....	59
Imagén 3. Calendario Académico.....	60
Imagén 4. Galeria Fotográfica.....	61
Imagén 5. Quiénes Somos....Componente de Fundamentación.....	62
Imagén 6. Especialidades.....	63
Imagén 7. Sitios de interés.....	64
Imagén 8. Encuestas.....	65
Imagén 9. Campus virtual	67
Imagén 10. Correo institucional.....	68
Imagén 11. Contáctenos.....	69

Lista de graficas

	Pág.
Grafica 1. Resultado pregunta No. 1 (Encuesta Estudiantes)	35
Grafica 2. Resultado pregunta No. 2 (Encuesta Estudiantes)	36
Grafica 3. Resultado pregunta No. 3 (Encuesta Estudiantes)	37
Grafica 4. Resultado pregunta No. 4 (Encuesta Estudiantes)	38
Grafica 5. Resultado pregunta No. 5 (Encuesta Estudiantes)	39
Grafica 6. Resultado pregunta No. 6 (Encuesta Estudiantes)	40
Grafica 7. Resultado pregunta No. 7 (Encuesta Estudiantes)	41
Grafica 8. Resultado pregunta No. 8 (Encuesta Estudiantes)	42
Grafica 9. Resultado pregunta No. 1 (Encuesta Padres)	43
Grafica 10. Resultado pregunta No. 2 (Encuesta Padres)	44
Grafica 11. Resultado pregunta No. 3 (Encuesta Padres)	45
Grafica 12. Resultado pregunta No. 4 (Encuesta Padres)	46
Grafica 13. Resultado pregunta No. 5 (Encuesta Padres)	47
Grafica 14. Resultado pregunta No. 1 (Encuesta Docentes)	48
Grafica 15. Resultado pregunta No. 2 (Encuesta Docentes)	49
Grafica 16. Resultado pregunta No. 3 (Encuesta Docentes)	50
Grafica 17. Resultado pregunta No. 4 (Encuesta Docentes)	51
Grafica 18. Resultado pregunta No. 5 (Encuesta Docentes)	52
Grafica 19. Resultado pregunta No. 6 (Encuesta Docentes)	53
Grafica 20. Resultado pregunta No. 7 (Encuesta Docentes)	54
Grafica 21. Resultado pregunta No. 8 (Encuesta Docentes)	55

Resumen

La importancia de lograr una efectiva comunicación en el Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza, da lugar a formular una propuesta enmarcada en el diseño de una página Web institucional que permita hacer confluir en ella a todos los estamentos de la Comunidad educativa, a fin de establecer una relación más cercana entre usuarios y administradores permitiendo a los primeros tener acceso a informes de vital importancia que les permita estar al tanto del que hacer institucional además del horizonte que plantea; de la misma forma que tener acceso a circulares, documentos, procesos y lo más importante generar espacios de participación y conocimiento. La propuesta se encuentra enmarcada en el tipo de investigación correlacional, ya que precisa establecer la relación que existe entre las variables: Comunicación y los diferentes estamentos que conforman la Comunidad Educativa del Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza, IED a través de un Recurso Educativo Digital que en éste caso es una página Web. De igual forma contiene elementos relacionados con la investigación cualitativa, en cuanto a que busca colmar las expectativas de los usuarios generando la interacción de los mismos en todos los procesos para que de alguna forma influyan en la transformación institucional. La metodología implementada para determinar las necesidades de comunicación en los diferentes estamentos de la comunidad educativa incluye el análisis de encuestas tanto de diagnóstico como de satisfacción aplicadas a cada uno de ellos y un diario de campo que permite reconocer las acciones encaminadas a la puesta en marcha de la propuesta que dio como resultado la incorporación de las gestiones Directiva, Académica y de Desarrollo de la Comunidad en un sitio Web, permitiendo mejorar los canales de comunicación y la implementación de una política institucional basada en la interacción constante de sus miembros

Palabras claves: Pagina Web, comunicación, interactividad, Ambientes Virtuales de Aprendizaje, conocimiento. TIC

Abstract

The importance of an effective communication, in the CEDID Guillermo Cano Isaza School, leads to formulate a proposal, which is framed in the design of an institutional Web page that gathers the entire educational community. It aims to establishing closer a relation between users and administrators. In this way users could have access to important reports that allow them be up to dated with the school agenda and its goals. This page also will provide newsletters, documents and most importantly generate spaces of participation and knowledge. This proposal is framed in a correlational research, since it needs to establish the relationship that exists between the variables: Communication and the different estates that constitute the Educational Community of the CEDID Guillermo Cano Isaza School, IED through a digital Educational Resource that in this case is a Web page. It also contains elements related to qualitative research, because it seeks to fulfill the expectations of its users by allowing them to interaction between each others, so that in some way it will influence an institutional transformation. The methodology implemented to determine the appropriated communication between the educational community of the School includes an analysis of diagnostic and satisfaction surveys. This will be complemented by using a filed diary that will recognize the actions needed to implement the proposal resulted of the incorporation of the Directive, Academic and Development efforts of the community in a Web site. As a result this project will allow the School to improve its communication channels and the implementation of an institutional policy based on a constant interaction of its members.

Keywords: Web page, communication, interactivity, Virtual Learning Environments, knowledge. TIC

Capítulo 1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

La comunicación virtual en los últimos años se ha convertido en una necesidad para establecer relaciones constantes entre los miembros de las comunidades educativas y de cualquier institución sea cual fuere, pues se establecen relaciones más cercanas entre los usuarios y administradores permitiendo a los primeros acceder a informes de vital importancia que les permitan estar al tanto del que hacer institucional además del horizonte que plantea; de la misma forma tener acceso a circulares, documentos, procesos y la generación de espacios de participación y conocimiento.

Mediante el diseño de una página WEB, en la que se espera confluyen las gestiones: Administrativa, académica, desarrollo de la comunidad y el horizonte institucional como tal.

El diseño de la página web debe responder a la tradición con la que nació la institución “Técnico diversificado”, que la ha posicionado como una de las mejores en la localidad, además de asegurar que se vea reflejada una propuesta integral que responda a la necesidad de la población estudiantil que tienen sus expectativas puestas en los recursos on line que se ofrecen en diversos lugares de la nube.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo una página Web puede establecerse como un espacio de comunicación para los integrantes de la Comunidad Educativa del Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar una página Web que incorpore los elementos necesarios para optimizar los canales de comunicación en el Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza IED.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar a través de encuestas, los elementos que consideran pertinentes los integrantes de la Comunidad Educativa para ser incorporados en la estructura de la página Web de la institución.

Establecer en la página Web los espacios de participación de la comunidad educativa a través de la incorporación de foros y comentarios referidos a temáticas y eventos realizados.

Disponer de una sala de video conferencias para los docentes interesados en implementar espacios virtuales como complemento y valor agregado de sus actividades escolares.

Crear a través de la página Web un espacio dirigido a exalumnos con el fin de permitir un seguimiento más detallado de su quehacer como egresados, siendo una de las estrategias para superar éste neurálgico punto que permite validar la propuesta académica de la institución.

1.4 Justificación

La eficacia de la comunicación es uno de los puntos en los que más se presentan inconvenientes y las evaluaciones institucionales específicamente en el Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza, IED, arrojan la deficiencia de los canales que permiten un eficaz acceso a la información que se genera desde las diferentes dependencias; aunque las redes sociales logran mitigar de alguna forma los inconvenientes generados en éste aspecto se limita a grupos cerrados que no posibilitan la interacción de los miembros de la comunidad educativa.

Es vital, entonces, utilizar los recursos tecnológicos que se ponen a disposición para suplir las necesidades que se generan al interior de la comunidad educativa, implementando una política tendiente a garantizar una comunicación efectiva, eficaz, oportuna y pertinente que permita lograr superar las dificultades reiterativas en torno al tema en mención.

La inversión que requiere la implementación de una página web es compensada con los beneficios que a futuro tendrán los usuarios de la misma, al tener la posibilidad de interactuar en

los diferentes espacios que se diseñen, basados en la necesidades detectadas y direccionadas a mejorar los componentes del proyecto educativo institucional (PEI). Así por ejemplo es posible proyectar el desarrollo pedagógico a través de espacios incorporados en la Web como salas de video conferencias y otros espacios de interacción entre el estudiante y los docentes así como enlaces propuestos tendientes a profundizar en diversas temáticas del entorno escolar.

Respecto al ámbito pedagógico, la página web permite a los Docentes ofrecer a sus estudiantes diferentes alternativas que van desde materiales escritos, videos, sitios web considerados como recurso didáctico hasta aulas virtuales, todo ello tendiente a mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad de los procesos educativos de la institución que al desear optar por una certificación como técnico es imperante adaptar al currículo las estrategia que los avances de las TIC, ofrecen al mundo del conocimiento.

Los recursos educativos que ofrecen las nuevas tecnologías permiten tanto a docentes como estudiantes explorar opciones y desarrollar estrategias que permitan optimizar los procesos académicos haciendo de ellos verdaderas fuentes de conocimiento e integrándolas a la cotidianidad escolar como un elemento indispensable para sus actores.

Incorporar las TIC a las actividades de la institución es uno de los retos más ambiciosos que se pueden potenciar a través de la implementación de la página web al ofrecer a todos los integrantes de la Comunidad Educativa la posibilidad de interactuar con las diversas herramientas que se ofrecen desde el mismo hecho de obtener información hasta la incorporación de páginas interactivas y aulas virtuales. Por supuesto se requiere de cambios en paradigmas desde la misma mentalidad del docente hasta el hecho de romper las fronteras que impiden a los Padres de Familia acceder a la virtualidad de algunos procesos y llegar en algún momento a que se realice el seguimiento de las actividades académicas de sus hijos a través de la página web del colegio.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Dentro de los estudios realizados a nivel internacional respecto a la implementación de páginas web en los ambientes escolares es posible destacar el artículo titulado “De Los Webs Educativos Al Material Didáctico Web” (Area, 2003) donde se muestra una clasificación que realiza el autor de los sitios web y como algunos de ellos podrían convertirse para los Docentes en material didáctico de apoyo para sus clases. Se mencionan las características de los sitios Web y como algunas de ellas a pesar de ser netamente informativa pueden convertirse en una herramienta que facilite los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En la misma línea es pertinente citar el estudio denominado “Evaluación de recursos digitales en línea: conceptos, indicadores y métodos” (Codina, 2000) en el cual se socializa la experiencia realizada en torno a la evaluación de recursos digitales en contextos empresariales y escolares, colocando cuatro indicadores en alrededor de los cuales es posible determinar la eficiencia de los mismos, sobresale la importancia de la capacidad didáctica de los mismos. Se incluyen además elementos como la interactividad y la comparan la computabilidad de los procesos, la Micronavegación y la Macronavegación y todos los aspectos que se encuentran inmersos en cada uno.

El artículo “Elementos que deben contener las páginas Web Educativas” (Torres, 2005) muestra como la evolución de los recursos tecnológicos genera cambios sustanciales en todos los niveles de la cotidianidad del ser humano, así por ejemplo los juegos predilectos de los niños ya no están centrados en los juguetes sino en los juegos electrónicos, las formas y herramientas que se usan para trabajar, estudiar y comunicarse se han transformado generando para algunos una zona de

confort en todas sus actividades pero adicionalmente para otros angustia por la inmersión indiscutible a la que se ven abocados cuando es absolutamente necesario incorporarlas a sus vidas. Se analiza que la transformación de la sociedad va a la par con los avances tecnológicos y centrando el estudio en la educación se plantea la funcionalidad que debe tener al no poder concebir en éste tiempo una educación que no se encuentre mediada por las TIC, al implementar nuevas metodologías, nuevas didácticas y por ende una concepción diferente de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta situación revoluciona por así decirlo el mundo de la academia que se enfrenta constantemente al reto de crear nuevas herramientas que permitan colmar las expectativas de quienes se encuentran interesados en hacer que el conocimiento esté al alcance de todos.

El estudio incluido en el artículo “Recursos Educativos Tic De Información, Colaboración Y Aprendizaje” (Cacheiro, 2011) presenta un marco conceptual en el que en primer lugar se realiza una tipología de los recursos TIC: Colaboración, Información y Aprendizaje. Se destaca la funcionalidad de éstos recursos en la conformación de una unidad didáctica cumpliendo de igual forma con unas fases de diseño: Objetivos competenciales. Que se deben fijar de acuerdo con los resultados de aprendizaje esperados en términos justamente de competencia. Contenidos. Basados en las herramientas que tradicionalmente se usan pero buscando incorporarlas a plataformas virtuales. Metodología. En la que es vital la creatividad del Docente para conseguir captar la atención de los estudiantes y su activa participación en los espacios académicos. Actividades. Diseñadas a partir de los objetivos de competencia antes fijados de tal forma que faciliten el alcance de los resultados esperados. Recursos. Los recursos didácticos. Ahora mediados por las herramientas que La web ofrece. Las propuestas de enseñanza-aprendizaje basadas en las TIC, contemplan el hecho de que el docente aproveche todo las herramientas proporcionadas por las

nuevas tecnologías y el entorno mismo en el que se desarrollan las actividades de los estudiantes muy ligadas de hecho a éste mismo aspecto

2.1.2 Nacionales

Los recursos educativos de orden digital ha cobrado gran importancia por el apoyo que brindan a los procesos educativos y de la misma forma entran a ser evaluados por la calidad que presenten desde puntos de vista técnicos y didáctico al respecto Berdella (2011), menciona la gran cantidad de material virtual producida en Colombia y que fue expuesta en el año 2005 en el marco del primer concurso de nacional de objetos virtuales, que dio paso a la creación de un bando de objetos de aprendizaje estrategia sugerida para las diferentes instituciones educativas para que los recursos sean socializados y utilizados en diversas ocasiones de acuerdo con las necesidades. Analizando las carencias de los materiales presentados en el mencionado concurso se encuentra que los materiales se generalizan como si todas las personas tuvieran ritmos de aprendizaje iguales y no necesitaran de un diseño interactivo particular. El documento plantea la incorporación de diferentes elementos que garanticen el apoyo a la labor docente que sean fácilmente accesibles y cumpla con la función real de optimizar los procesos de aprendizaje.

Refiere Lin (2011) la importancia actual de los estilos de aprendizaje ubicuos “concebido como el que se produce en cualquier momento o lugar con los dispositivos tecnológicos que las personas tengan a su alcance” y los procesos de adaptabilidad a los cambios de paradigmas que se generan al incorporar la tecnología al ámbito educativo, debido a que son generalizados y no responden en todos los casos a las necesidades particulares de los estudiantes en materia de aprendizaje. Se muestran además algunos métodos para determinar los diferentes estilos de aprendizaje y la forma como puede ser posible personalizar los ambientes virtuales de aprendizaje dependiendo también del estilo identificado.

2.1.3 Locales o regionales

Una muestra la forma como debían estar diseñados todos los proyectos tanto transversales como de aula de las instituciones educativas incorporando un diseño específico que no da lugar a interpretaciones diversas que puedan desviar la intencionalidad con la que se formularon los objetivos y se garantiza el alcance de las metas previstas es el propuesto por Equipo De Pastoral Educativa de los colegios Maristas ubicados en la ciudades de Bogotá, Armenia, Cali, Popayán, Ibagué, Pasto e Ipiales.

El diseño del proyecto responde a una serie de objetivos planteados a nivel nacional direccionados tanto por el Ministerio de Educación como el Ministerio de Comunicaciones en razón la necesidad de implementar Las TIC en los procesos educativos además de mejorar los aspectos relacionados con la comunicación y la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Posteriormente se muestra el desarrollo del marco conceptual en el que se determina la forma como las TIC, pueden ser incorporadas al currículo y como desde el horizonte del proyecto se plantea el plan de acción para su implementación en los procesos de aprendizaje y las acciones que se generen a través de la puesta en marcha de la propuesta.

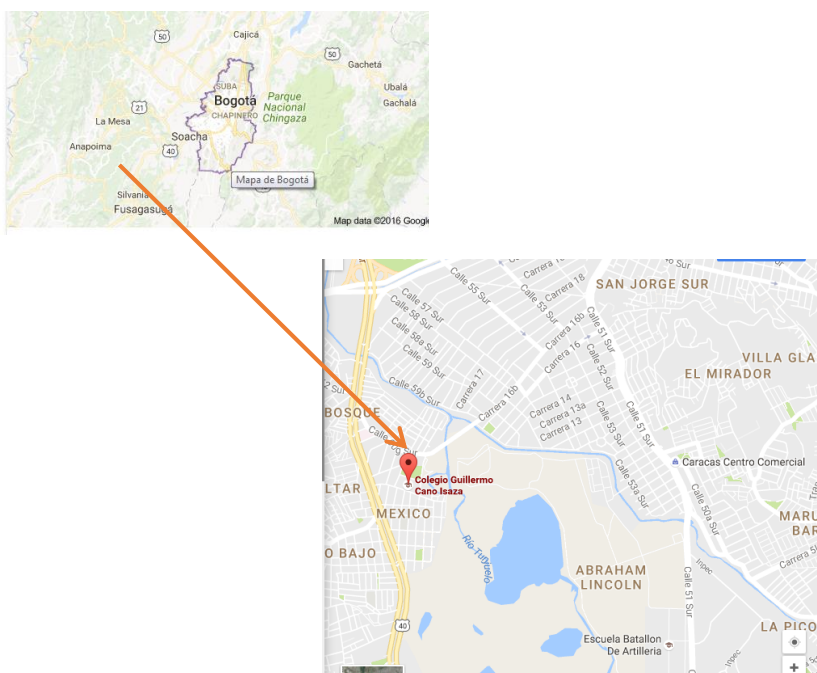
En todas las instituciones dedicadas a la Educación resulta imperante el hecho de hacer que las comunidades educativas adquieran las competencias necesarias en el uso de herramientas TIC, al respecto Boude (2011) propone a sus estudiantes que desarrollen recursos TIC, con una didáctica comprensible dirigida a Padres de familia para que conozcan el manejo y las alertas que se deben tener en cuenta para detectar y manejar algunas enfermedades en los niños, de ésta forma es posible entender la relación y el papel que juegan las TIC, en cualquier área del saber. El estudio destaca como el Aprendizaje Basado en Proyectos permitió el planteamiento de las problemática a abordar con estrategias de solución a las mismas en contextos reales haciendo del estudiante un

protagonista activo dentro del proceso con la capacidad de trabajar en equipo y de ser autónomo en la consecución de los objetivos planteados.

2.2 Marco contextual

El planteamiento del problema se realiza en el contexto del Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza, IED., jornadas Mañana, Tarde y Noche, institución oficial ubicada en la Localidad 19 de Ciudad Bolívar, Barrio Meissen que ofrece los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, cuenta con los recursos humanos y de infraestructura necesarios para asimilarse al carácter TÉCNICO, enfocada en las Especialidades de: Comercio, e Industria con las línea de: Agroindustria Alimentaria y Electromecánica - Diseño, en las jornadas diurnas; y Académico en la Jornada Nocturna (organizada por ciclos). Este Colegio forma niños(as), jóvenes y adultos con herramientas conceptuales, artísticas, científicas, tecnológicas y axiológicas, preparándolos para solucionar sus problemas personales, de su entorno social, profesional y laboral.

Imagen 1: Mapa de ubicación del Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza IED



Fuente: Google maps

El Proyecto Educativo Institucional está denominado como “COMUNIDAD GUILLERMISTA, UN PROYECTO DE VIDA”. Teniendo en cuenta los principios y políticas de su creación, el colegio se ha mantenido a lo largo de estos 29 años como líder en la localidad, conservando su carácter Técnico Diversificada, brindando soluciones alternativas a la comunidad, por lo que año tras año se ha ido perfeccionando en la propuesta académica, de tal manera que su imagen se ha consolidado por la calidad de su servicio evidente en la proyección profesional de sus estudiantes y el desempeño efectivo de una función determinada en su Comunidad.

Simultáneo al trabajo realizado a partir de la creación del colegio, orientado a la Educación Media Vocacional se han integrado desde el año de 1999 con el SENA Centro de servicios Financieros en la Modalidad Comercial; desde el año 2005, con el SENA Centro de Hotelería y Turismo en la Modalidad de Agroindustria Alimentaria y partir del año 2013 de consolido la articulación con el Centro Metalmecánico en con la Modalidad de Electromecánica y Diseño.

La oferta educativa se amplió a partir del año 2013 con la incorporación del programa de Tecnólogos en Contabilidad y Finanzas dirigido a egresados de la Modalidad Comercial orientado por el SENA Centro de Servicios Financieros.

Con el fin de fortalecer la propuesta académica y garantizar la continuidad de los estudiantes con la Educación Superior, la institución consolido el Convenio con la Universidad Distrital en líneas de Profundización en Ingeniería General.

La población estudiantil pertenece a los estratos socio económicos 1 y 2, situación que hasta el momento ha generados la marginación en torno a los aspectos tecnológicos que el mundo actual ofrece específicamente en el contexto educativo.

El uso de redes sociales por parte de la mayoría de los miembros de la Comunidad Educativa permiten establecer la necesidad de crear la página Web institucional como un espacio que

permitirá crear lazos de comunicación, participación y encuentro académico para los usuarios interesados en conocer más del quehacer cotidiano del colegio.

La organización administrativa del Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza, IED, se encuentra enmarcada en las gestiones: Horizonte institucional, Gestión Administrativa y Financiera,

2.3 Marco teórico

Es de vital importancia retomar algunos documentos y conceptos que orientan y dan piso a la propuesta de diseñar una Página Web en el Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza IED.

2.3.1 Página Web Escolar.

Todos los establecimientos educativos en los diferentes niveles desde el pre-escolar hasta la universidad se han visto abocados a realizar transformaciones estructurales con el fin de incorporar las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación a sus procesos enseñanza – aprendizaje, buscando innovar y actualizarse de tal forma que la eficacia de su propuesta académica obtenga los mejores resultados,

... los retos que suponen para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje dependerán en gran medida del escenario de aprendizaje (el hogar, el puesto de trabajo o el centro de recursos de aprendizaje); es decir, el marco espaciotemporal en el que el usuario desarrolla actividades de aprendizaje. (Salinas, 2004, p 4)

Dentro de la página Web es indispensable el cambio de roles de los integrantes de la Comunidad educativa así por ejemplo el Docente debe adoptar una posición de facilitador y orientador del conocimiento y no un portador del mismo, lo cual hace que su preparación en torno a ese nuevo papel que desempeña, además de l reto mismo de acceder al ámbito virtual que genera en ocasiones angustia y desconsierto por el afán que incorporar las herramientas de las que se vale para facilitar el proceso a sus estudiantes.

Los profesores constituyen un elemento esencial en cualquier sistema educativo resultan imprescindibles a la hora de iniciar cualquier cambio. Sus conocimientos y destrezas son esenciales para el buen funcionamiento de un programa; por lo tanto, deben tener recursos técnicos y didácticos que les permitan cubrir sus necesidades. (Salinas, 2004, p 4)

Por su parte los Estudiantes asumen la responsabilidad de fortalecer su autonomía en los procesos de aprendizaje al ser quienes se empoderan de las actividades y los espacios sugeridos por los docentes asumiendo el reto de navegar en el mundo del conocimiento al servicio de quienes desean ahondar en él y sus múltiples posibilidades.

Los Padres de familia pieza escondida dentro del rompecabezas del componente educativo, por ser catalogados los primeros formadores, tienen un papel relevante dentro de la implementación de página web pues son quienes demandan la inclusión en los procesos educativos de manera más directa y los espacios destinados para ellos y sus necesidades propiciando su participación activa y comprometida.

2.3.2 Modelo Pedagógico Constructivista

El modelo pedagógico implementado para el desarrollo del proyecto de la página web en el Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza se encuentra enmarcado en la propuesta del constructivismo

... que concibe al individuo con una capacidad para ser protagonista en la construcción de su propio conocimiento. El aprendizaje ocurre partir de procesos intelectuales activos e internos de la persona y la enseñanza es vista como un proceso conjunto y compartido de carácter activo, una construcción personal en la que intervienen los otros significantes y los agentes culturales. (Navarro, Texeira, 2008. p.2).

En esta perspectiva los integrantes de la Comunidad educativa en el momento de la implementación de la página web serán quienes tengan a la mano las herramientas facilitadoras para acercarse al conocimiento cualquiera que sea el rol que desempeñen: Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, entre otros. Incursionando en las posibilidades de conectividad con sitios de interés o comunicaciones internas que les permitan explorar e interactuar con los demás integrantes.

2.3.3 Constructivismo en la Educación Virtual

Contar con la posibilidad institucional de contar con un sitio Web, acerca un mundo de posibilidades para la comunidad educativa en la que los canales de comunicación se abren y el conocimiento se acerca basado en sus expectativas e intereses particulares

Adicionalmente a la luz del constructivismo, la estructura no-lineal y asociativa de la Red se convierte en un medio eficaz para que los individuos construyan sus propias representaciones del conocimiento. El usuario tiene control de los hiperenlaces y la secuenciación del contenido. Los medios audiovisuales se utilizan tanto como para diseñar ambientes de aprendizaje y contextos reales o auténticos para la solución de problemas, como para mejorar la presentación y representación de contenidos. **La Red ofrece variadas herramientas de comunicación que soportan la creación de comunidades de aprendizaje.** Los medios de comunicación sincrónica como la videoconferencia, el chat y los tableros electrónicos facilitan la conversación y la colaboración. La comunicación asincrónica a través de carteleros y correo electrónico permite que los estudiantes reflexionen, lo cual resulta esencial para la construcción de conocimiento (NAVARRO, TEXEIERA, 2011, p,8)

Una página web institucional que permite la interacción de sus usuarios se constituye no sólo en un elemento de comunicación sino adicionalmente en una herramienta que permite acceder al conocimiento focalizado en intereses particulares y colectivos.

2.4 Marco tecnológico

En el diseño de la página Web del Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza es importante tener claridad acerca de los diferentes sitios Web que existen en la actualidad para determinar en cuál de ellos es posible referenciarse de acuerdo con las necesidades y objetivos previstos.

2.4.2 Página Web

Estar al tanto del lenguaje tecnológico sobre todo en relación con los elementos TIC, se constituye en una necesidad apremiante para quienes a diario interactúan con éstos medios, Begoña (2016) define una página Web como un documento disponible en Internet, o World Wide Web (www), codificado según sus estándares y con un lenguaje específico conocido como HTML.

Dicho dominio hace parte de la identidad de los usuarios que interactúan con las herramientas instaladas en la página de acuerdo con las actividades específicas que desean desarrollar en ella o como simple medio de comunicación.

2.4.3 Usabilidad Páginas Web.

La creación de páginas Web indiscutiblemente parten de las necesidades apremiantes de un colectivo que desea satisfacer sus expectativas ya sea información, conocimiento, entretenimiento, interactividad, entre otras que les permita avanzar en sus proyectos particulares en coherencia con una política institucional que es ésta quien la ofrece y la direcciona de acuerdo con los requerimientos señalados, es así como

Cuando se decide realizar una aplicación Web y esta tiene éxito, esta depende de satisfacer todos los requisitos funcionales que se espera de ella, la facilidad con la que cuente o la dificultad que los usuarios experimenten al interactuar con el sistema determinara el éxito o fracaso a lo largo del proceso de uso (Fernández, 2009).

En este contexto el estándar ISO 9241-11 que forma parte de la serie ISO 9241, define la usabilidad como "la medida en la que un producto se puede usar por determinados usuarios para conseguir objetivos específicos con efectividad, eficiencia y satisfacción en un contexto de uso especificado".

Para el caso específico del CEDID Guillermo Cano Isaza prevalece la intencionalidad de mejorar los canales de comunicación como un uso preferencial dentro de los procesos administrativos, académicos, de convivencia y gestión comunitaria.

2.4.1 Webs institucionales, webs de recursos y bases de datos, webs de teleformación, y materiales didácticos en formato web.

Determinar una clasificación de los sitios web permite incorporar en ella los elementos necesarios para cumplir con los objetivos previstos para su diseño.

Los dos primeros son sitios web en lo que prima es la información, mientras que los dos últimos son webs con fines formativos. a) Webs institucionales. Son aquellos sitios web de una institución, grupo, asociación o empresa relacionada con la educación. b) Webs de recursos y bases de datos educativos. Este otro tipo de sitios webs también son de naturaleza informativa ya que lo que proporciona al usuario son datos en forma de enlaces, documentos, direcciones, recursos, software, ... clasificados siguiendo algún criterio. En este sentido, existe una amplia variedad de este tipo de webs como son las hemerotecas virtuales de revistas educativas (<http://www.quadernsdigitals.net/>), los recursos específicamente destinados a docentes

(<http://www.profesorado.net/>), base de datos de investigaciones (<http://www.mcu.es/TESEO/teseo.html>), de publicaciones de documentos c) Entornos de teleformación e intranets educativas. El tercer tipo de webs educativas son aquellas que ofrecen un entorno o escenario virtual restringido, normalmente con contraseña, para el desarrollo de alguna actividad de enseñanza. Suelen ser sitios web dedicados a la teleformación o educación a distancia empleando los recursos de Internet. Para la creación de estas webs suele utilizarse un software específico denominado como plataforma, sistema o entorno de teleformación. Actualmente existen varios programas de este tipo entre los que destacan el WebCT, Learning Space, Luvit, FirstClass, entre otros. d) Materiales didácticos web. El último tipo de sitios web que quiero comentar son los denominados como webs tutoriales, webs docentes o materiales didácticos en formato web. Son webs de naturaleza didáctica ya que ofrecen un material diseñado y desarrollado específicamente para ser utilizado en un proceso de enseñanza-aprendizaje. (Area, 2003)

En la medida de las posibilidades es necesario incorporar diversos elementos dentro del sitio Web insitucional permitiendo que todos los integrantes de usos específicos de acuerdo con el rol que asumen dentro de la comunidad educativa.

2.5 Marco legal

El diseño de una página Web debe tener en cuenta los Objetivos dispuestos en ley 115 de 1994 Ley General de Educación para los niveles de Pre-escolar (Art. 15), Básica (Art. 20) y Media Técnica (Art. 33).

Los servicios ofrecidos por la Página Web como Chat, Salas de Video Conferencia y los demás elementos incorporados en ella se encuentran contempladas y legalmente cobijados por el Decreto

1794 del 15 de Julio de 1994 en el “Artículo 2.- Servicios de Valor Agregado: Servicios de Valor Agregado son aquellos que proporcionan la capacidad completa para el envío o intercambio de información, agregando otras facilidades al servicio soporte o satisfaciendo necesidades específicas de telecomunicaciones. Solo se considerarán servicios de valor agregado aquellos que se puedan diferenciar de los servicios básicos, en los términos del Decreto 1900 de 1990, y de conformidad con el presente Decreto”.

La ley 1341 del 30 de Junio de 2009, Por La Cual Se Definen Principios Y Conceptos Sobre La Sociedad De La Información Y La Organización De Las Tecnologías De La Información Y Las Comunicaciones - TIC-. En el Artículo 2 numeral 7 se plantea El Derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC: En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Adicionalmente el Estado establecerá programas para que la población de los estratos desarrollará programas para que la población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de educación integral.

El Proyecto Educativo Institucional contempla en el capítulo destinado a la Gestión Directiva un texto que hace referencia de manera incipiente a los Sistemas de Comunicación indicando que: “las evaluaciones institucionales arrojan como resultado una situación que es importante solucionar con inmediatez, referida a la falta de canales de comunicación ante lo cual se realiza la

propuesta de implementar una página web que se constituya en la herramienta que permita abrir la posibilidad de Informar y participar en las diversas actividades programadas por los diferentes estamentos que integran la Comunidad Educativa”.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se aplica es correlacional, ya que precisa establecer la relación que existe entre las variables: Comunicación y los diferentes estamentos que conforman la Comunidad Educativa del Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza, IED a través de un Recurso Educativo Digital que éste caso una página Web. De igual forma contiene elementos relacionados con la investigación cualitativa, en cuanto a que busca colmar las expectativas de los usuarios buscando la interacción de los mismos en todos los procesos para que de alguna forma influyan en la transformación institucional, lo cual enmarca la investigación en la línea de: Didáctica: TIC en procesos de aprendizaje.

3.2 Población y muestra

La población corresponde a dos mil ochocientos estudiantes repartidos en las jornadas: mañana, tarde y noche de los niveles preescolar, primaria, secundaria y media técnica; 106 docentes, 8 directivos docentes, 5 orientadoras, 6 administrativos y los padres de familia que conforman la comunidad educativa. La muestra está determinada por 610 estudiantes, 250 padres de familia, 40 Docentes y Directivos Docentes.

3.3 Instrumentos

3.3.1 Instrumentos de diagnóstico

Como instrumentos de diagnóstico se implementan encuestas dirigidas a los miembros que conforman la Comunidad Educativa de la institución. Se diseñan 3 tipos de encuestas dirigidas a: Padres de Familia, Estudiantes y Docentes, con algunos elementos que confluyen en los tres cuestionarios por considerarse de interés común, tales como el hecho de haber interactuado en una

sitio web, la intencionalidad al hacerlo, el contacto con tecnologías de la información y la comunicación. Para el caso específico de los Docente se indaga sobre el hecho de conocer herramientas pedagógicas alternativas como lo es el trabajo en ambientes virtuales de aprendizaje.

3.3.2 Instrumentos de seguimiento

El instrumento escogido para el seguimiento a las diferentes fases del proyecto es un Diario de Campo, que permite el levantamiento de listas de verificación que permiten medir los avances de la propuesta en los diversos estamentos de la Comunidad Educativa.

3.3.3 Instrumentos de evaluación

La evaluación de la estrategia estaría determinada por el número de visitas y la interacción que pretende dar la página en la dinámica inicial, en ella se incorporará encuestas de satisfacción respecto a las actividades académicas, culturales, deportivas, sociales, entre otras que convocan a sus usuarios y les permitirá reorientar o fortalecer sus procesos, evaluar la funcionalidad y usabilidad de los recursos y aplicaciones incorporadas en ella.

Se establece la implementación de una encuesta de satisfacción una vez se tenga el dominio de la página web y los potenciales usuarios permitan socializar su experiencia al visitarla e interactuar con ella.

3.3.3.1 Componente Pedagógico

Esta propuesta se desarrolla incorporando los proyectos y las gestiones realizadas por cada uno de los estamentos de tal forma que su labor cotidiana, sus intereses y actividades se vean plasmadas en la información que suministre la página Web. En éste componente, la propuesta cumple con los objetivos propuestos:

Al ser un espacio que propicia el aprendizaje autónomo orientado desde la gestión académica institucional adopta el Modelo Pedagógico Constructivista. La interacción entre los estudiantes y

los sitios de interés sugeridos, así como el campus virtual, permiten evidenciar formas nuevas de construir el conocimiento en coherencia con los ambientes de aprendizaje presenciales que buscan generar un aprendizaje significativo.

- Incorporar en el diseño de la página web los elementos propios del modelo constructivista en coherencia con el que hacer técnico de la institución.
- Vincula a todos los estamentos de la comunidad educativa.
- Se constituye en un mecanismo que permite centrar la información generada a través los hechos, proyectos, logros y alcances de las propuestas académicas que a diario se gestan en la institución educativa.
- Propiciar nuevas alternativas pedagógicas al servicio de los estudiantes, que les permitan potenciar sus habilidades y creatividad.
- La interactividad en los procesos académicos mediados por TIC, dirigidos a estudiantes matriculados.
- A futuro se proyecta a través de la página Web ofrecer cursos virtuales extendidos a la comunidad en general en áreas como Tecnología e Informática, Contabilidad y Diseño, acordes con la oferta educativa desarrollada en la modalidad presencial.

3.3.3.2 Componente Temático o disciplinar

El proyecto se encuentra inmerso en las temáticas disciplinares orientadas durante la especialidad al incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en una gran gama de herramientas al servicio de la Comunidad Educativa, como sitios Web de interés, plataforma Moodle, Correo institucional Gmail, entre otras, que permiten dinamizar los procesos no solo de comunicación asertiva sino además los relacionados con la enseñanza – aprendizaje en el marco de la nuevas tendencias tecnológicas al servicio del conocimiento.

3.3.3.3 *Componente Tecnológico*

La página Web cumple con las pautas de diseño establecidas para una institución de carácter educativo permitiendo la interacción de todos los estamentos de la Comunidad Educativa dentro de cada uno de los espacios diseñados para colmar su intereses y expectativas. La usabilidad e interactividad se ajustan a los requerimiento de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa, así por ejemplo la gestión académica inicia un procesos de capacitación docente en torno al manejo de la plataforma Moodle incorporada al campus virtual de la institución, en el que los estudiantes posteriormente tendrán la oportunidad de interactuar con sus docentes en un trabajo complementario al ofrecido en sus jornadas presenciales.

La interactividad la página esta determinadas por los sitios de interés como: MIRIADA, CODE, Colombia Aprende, que ofrecen actividades interactivas en diferentes áreas del conocimiento permitiendo a los estudiantes descubrir nuevas formas de acceder a las temáticas desarrollando sus potencialidades y permitiendo la vinculación a ambientes virtuales como complemento a la actividad académica desarrollada en el colegio.

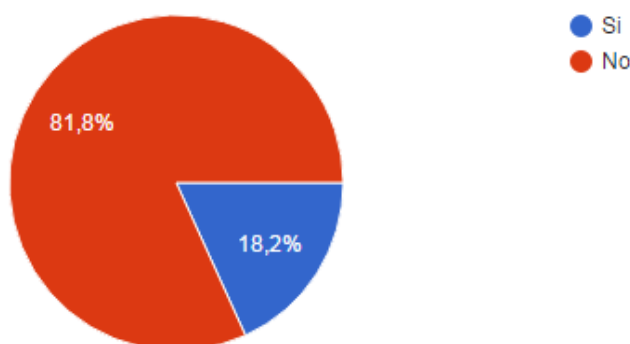
3.4 Análisis de resultados

3.4.1 Encuesta dirigida a Estudiantes

Grafica No. 1: Resultados pregunta No. 1

Ha interactuado alguna vez en un sitio Web Institucional?.

(610 respuestas)



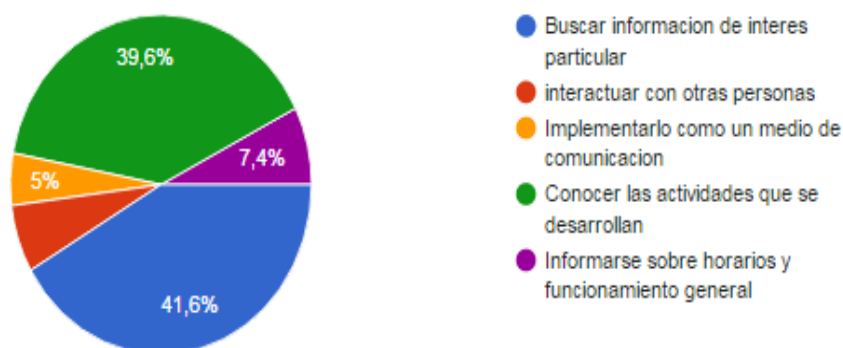
Fuente: Propiedad de la autora.

Los resultados obtenidos indican que la mayor parte de los estudiantes 81.8% no han tenido la oportunidad de interactuar en un sitio web, mientras que el 18.2% han logrado estar en contacto de un sitio Web, lo cual indica que se hace necesaria la socialización de la página institucional indicando la ruta metodológica a seguir.

Grafica No. 2: Resultados pregunta No. 2

Si la respuesta anterior es positiva, por favor indique: ¿Cuál es su objetivo principal cuando interactúa en estos sitios Web?

(610 respuestas)

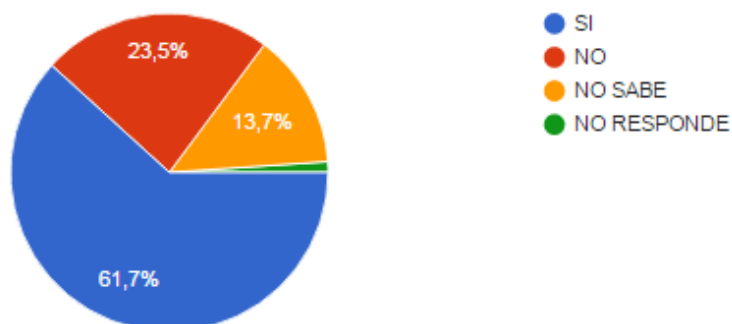


Fuente: Propiedad de la autora

La grafica evidencia que los estudiantes realizaron una jerarquización de la usabilidad probable de la página web, en la que se destaca la búsqueda de información de interés particular, en segundo lugar conocer las actividades que se desarrollan al interior de la institución y en menores porcentajes se encuentra la información sobre horarios, la comunicación funcionamiento en general y horarios.

Grafica No. 3: Resultados pregunta No. 3

¿Conoce qué es un Aula Virtual?. (610 respuestas)

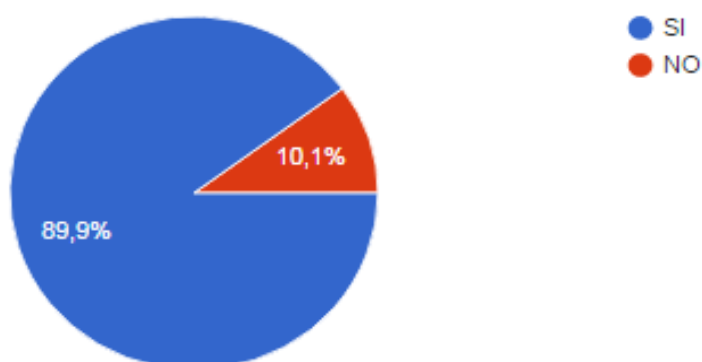


Fuente: Propiedad de la autora

La mayor parte de los estudiantes conocen un aula virtual debido al convenio interinstitucional que se tiene con el SENA, quienes pertenecen a los cursos de décimo y once realizan cursos virtuales de inglés, mientras quienes pertenecen a los cursos restantes no han tenido la oportunidad de conocer de qué se trata un aula virtual.

Grafica No. 4: Resultados pregunta No. 4

¿Tiene actualmente cuenta en facebook? (609 respuestas)

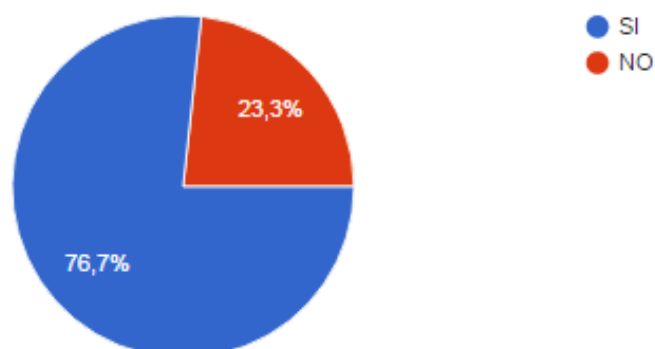


Fuente: Propiedad de la autora

La mayor parte de los estudiantes de los grados séptimo a once poseen cuentas en la red social Facebook, creando sus grupos cerrados de curso y se constituye en uno de los mecanismos más funcionales de comunicación con sus compañeros, amigos y docentes que incluyen en ellos.

Grafica No. 5: Resultados pregunta No. 5

¿Se comunica a través de la aplicación de WhatsApp? (608 respuestas)

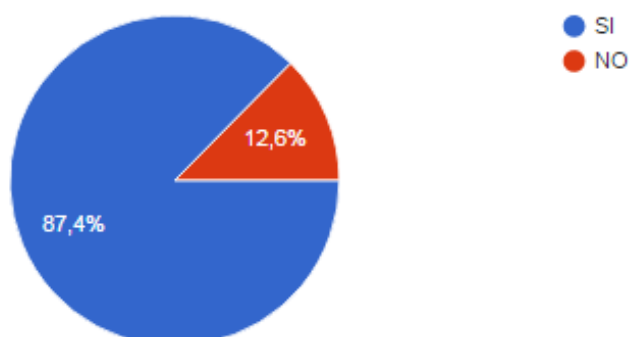


Fuente: Propiedad de la autora

Un amplio número de estudiantes se comunican a través de la aplicación WhatsApp.

Grafica No. 6: Resultados pregunta No. 6

¿Posee cuenta de correo electrónico? (608 respuestas)



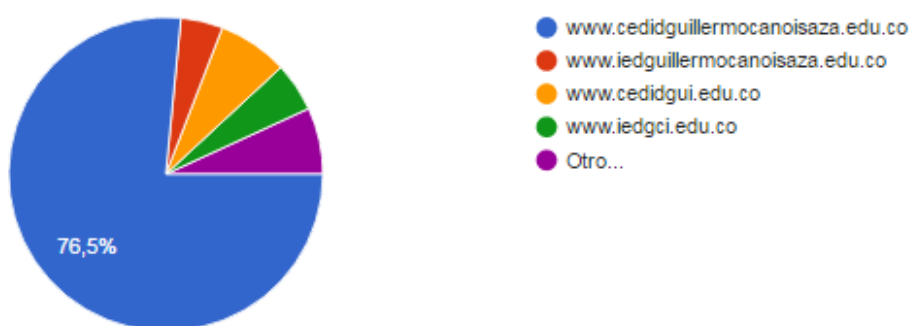
Fuente: Propiedad de la autora

La dinámica académica establecida en la institución requiere para los estudiantes de la creación de correo electrónico, el cual permite una comunicación más directa con sus Docentes, el envío de actividades, inquietudes o sugerencias.

Grafica No. 7: Resultados pregunta No. 7

¿Cuál de las siguientes opciones prefiere como dominio de la página Web institucional?

(610 respuestas)



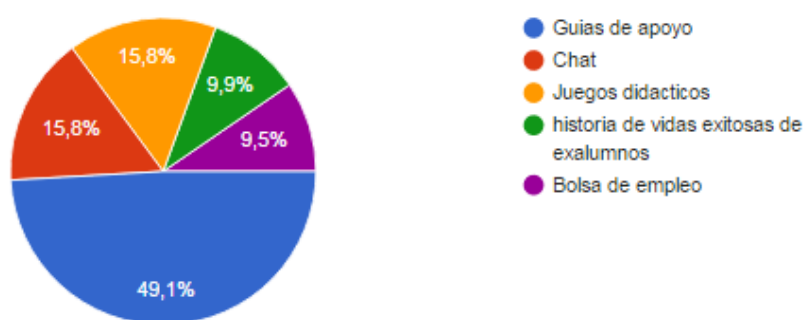
Fuente: Propiedad de la autora

La opción más preferida para el dominio de la página web se constituye la que incluye en nombre completo de la institución, aunque extensa es fácil para recordar.

Grafica No. 8: Resultados pregunta No. 8

Teniendo en cuenta los contenidos básicos de una página Web institucional de carácter educativo. ¿Qué información adicional le gustaría encontrar en ella?

(610 respuestas)



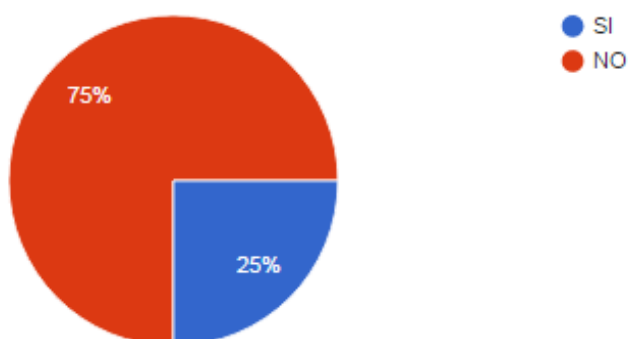
Fuente: Propiedad de la autora.

Los estudiantes, en su mayoría, esperan encontrar guías de apoyo para sus asignaturas así como otros elementos de comunicación con sus compañeros como un espacio para el chat. Es evidente que desean tener acceso a diferentes opciones en la página institucional.

3.4.2. Encuesta dirigida a Padres de Familia

Grafica No. 9: Resultados pregunta No. 1.

Ha interactuado alguna vez en un sitio Web Institucional?. (24 respuestas)

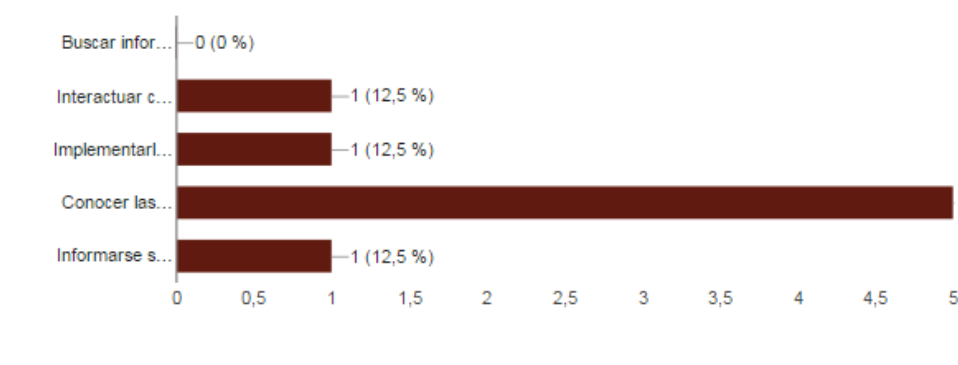


Fuente: Propiedad de la autora.

La mayor parte de los padres de familia no ha interactuado en sitios web y desconocen el lenguaje técnico que tiene relación con él, razón por la cual en el momento de leer la primera pregunta muchos se niegan a continuar realizando la encuesta.

Grafica No. 10: Resultados pregunta No. 2

Si la respuesta anterior es positiva, por favor indique: ¿Cuál es su objetivo principal cuando interactúa en éstos sitios Web? (22 respuestas)

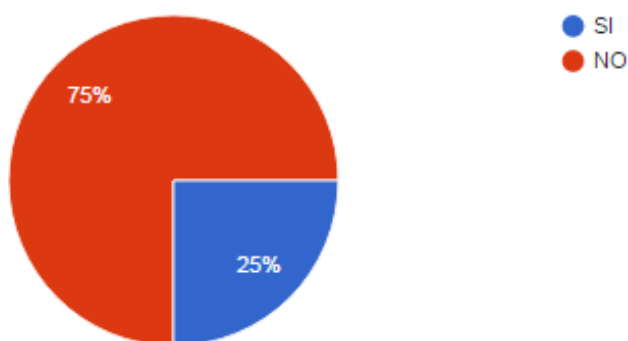


Fuente: Propiedad de la autora

El interés particular se centra en conocer las actividades que se realizan al interior de la Comunidad Educativa.

Grafica No. 11: Resultados pregunta No. 3

¿Tiene actualmente cuenta en facebook? (24 respuestas)

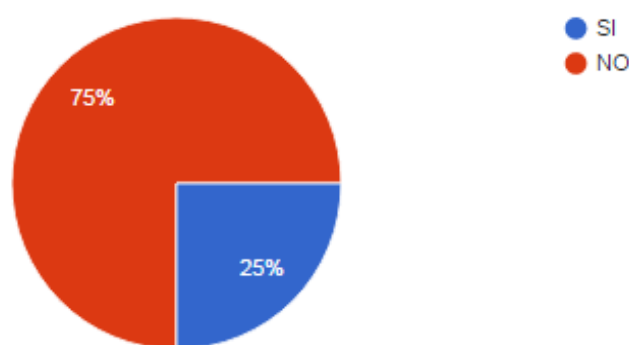


Fuente: Propiedad de la autora

La mayor parte de los Padres de familia no poseen cuenta en la red social de Facebook, situación comprensible por la dificultad que presentan por las obligaciones contraídas en sus relaciones laborales o el mismo desconocimiento de las herramientas tecnológicas. Los padres más jóvenes son quienes cuentan con acceso a redes sociales.

Grafica No. 12: Resultados pregunta No. 4.

¿Se comunica a través de la aplicación de WhatsApp? (24 respuestas)

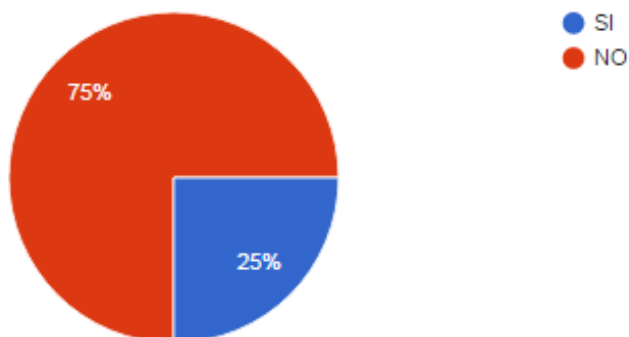


Fuente: Propiedad de la autora

Un mínimo de Padres de familia se comunica a través de WhatsApp y no cuentan con celulares que porten ésta aplicación, lo cual evidencia un uso limitado de sus equipos móviles a las llamadas y mensajes de texto en el mayor de los casos.

Grafica No. 13: Resultados pregunta No. 5

¿Posee cuenta de correo electrónico? (24 respuestas)



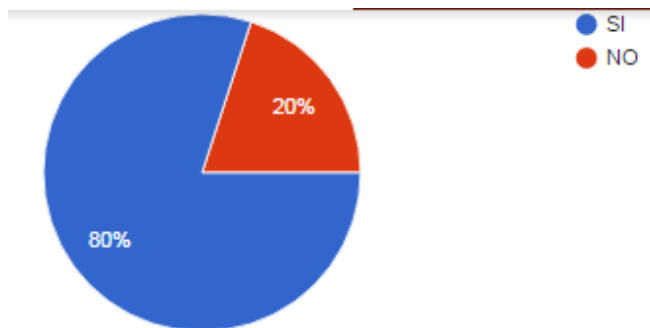
Fuente: Propiedad de la autora

Se mantiene el mismo comportamiento en los resultados, debido a que la mayor parte de los padres de familia no poseen cuenta de correo electrónico o algunos argumentaban que si en alguna ocasión la abrieron no recuerdan el usuario y contraseña que asignaron en ese momento.

3.4.3 Encuesta dirigida a Docentes

Grafica No. 14. Resultados pregunta No. 1.

Ha interactuado alguna vez en un sitio Web Institucional?. (40 respuestas)

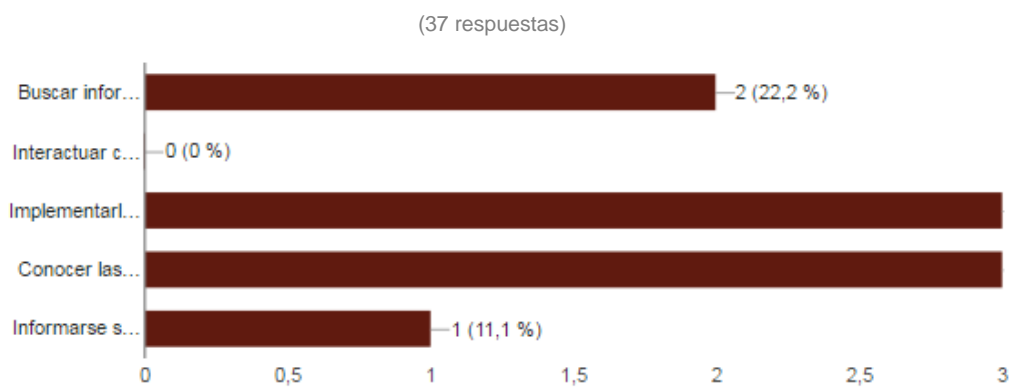


Fuente: Propiedad de la autora

Los resultados obtenidos indican que la mayor parte de los Docentes ha tenido la oportunidad de interactuar en un sitio web, una minoría de ellos no ha realizado éste tipo de acercamiento con sitios web.

Grafica No. 15: Resultados pregunta No. 2

Si la respuesta anterior es positiva, por favor indique: ¿Cuál es su objetivo principal cuando interactúa en estos sitios Web?

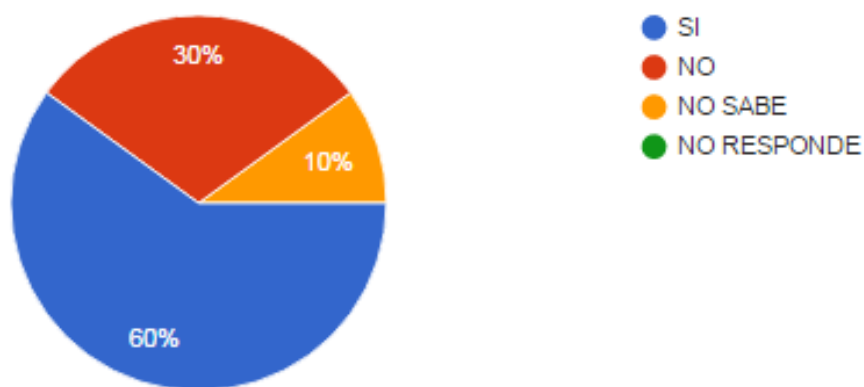


Fuente: Propiedad de la autora

Para los docentes que han interactuado en páginas Web resulta indispensable que se constituya en un medio de comunicación, en igual medida conocer las actividades que se realizan, en menor medida la búsqueda de información particular y para un grupo de ellos resulta importante tener acceso a información sobre horarios y funcionamiento en general del sitio visitado.

Grafica No. 16: Resultados pregunta No. 3

¿Conoce qué es un Aula Virtual?. (40 respuestas)



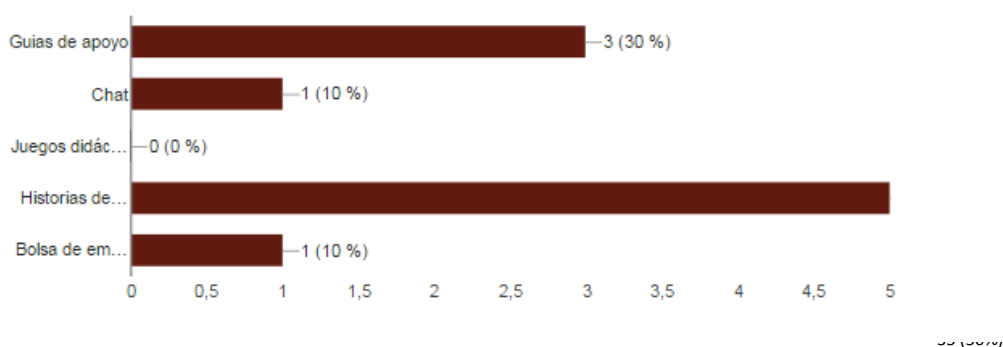
Fuente: Propiedad de la autora

La mayor parte de los docentes conocen qué es un aula virtual, aun cuando se esperaría que el porcentaje fuera mucho más alto por estar inmersos en una era digital, sin embargo algunos que realizaron sus especializaciones antes del año 2000 probablemente no han tenido la oportunidad de reconocer las bondades que les puede ofrecer la interactividad con éste recurso.

Grafica No. 17: Resultados pregunta No. 4

Teniendo en cuenta los contenidos básicos de una página Web institucional de carácter educativo. ¿Qué información adicional le gustaría encontrar en ella?

(40 respuestas)

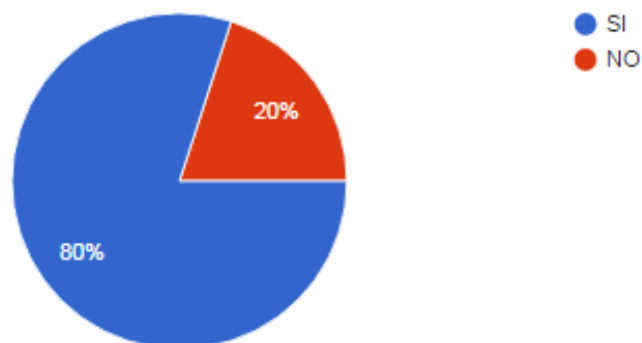


Fuente: Propiedad de la autora

Los docentes consideran muy relevante poder encontrar en el sitio web institucional las historias de vida de egresados exitosos así como guías de apoyo incorporadas en otros sitios web con los que se tengan enlaces directos.

Grafica No. 18: Resultados pregunta No. 5

¿Tiene actualmente cuenta en facebook? (40 respuestas)



Fuente: Propiedad de la autora

El auge de las redes sociales permite a los Docentes a través Facebook, pertenecer a grupos cerrados de curso y se constituye en uno de los mecanismos más funcionales de comunicación con los estudiantes para anuncios, recomendaciones o informaciones de última hora.

Grafica No. 19: Resultados pregunta No. 6

¿Se comunica a través de la aplicación de WhatsApp? (40 respuestas)

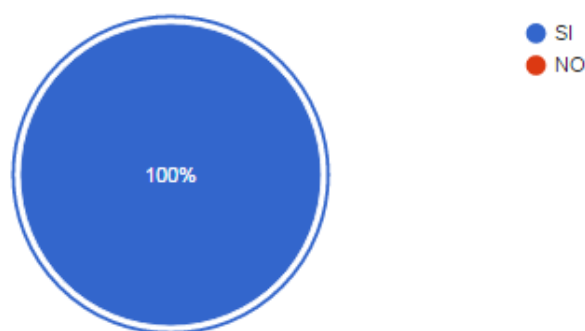


Fuente: Propiedad de la autora

La totalidad de los docentes cuentan con la aplicación WhatsApp en sus teléfonos móviles, algunos ante la necesidad creada por el grupo de maestros en los que se envían informaciones incluso de carácter institucional, favoreciendo el contacto constante entre ellos.

Grafica No. 20: Resultados pregunta No. 7

¿Posee cuenta de correo electrónico? (40 respuestas)



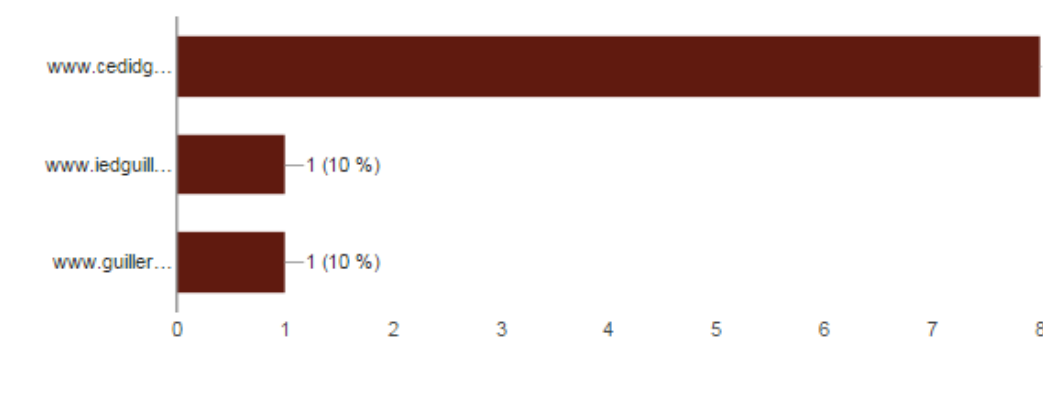
Fuente: Propiedad de la autora

El 100% de los Docentes poseen cuentas de correo electrónico, por ser uno de los mecanismos de comunicación por excelencia dentro del ámbito académico, a través de él se comparten documentos e informaciones de carácter particular en cuentas de tipo personal.

Grafica No. 21: Resultados pregunta No. 8

¿Cuál de las siguientes opciones prefiere como dominio de la página Web institucional?

(40 respuestas)



Fuente: Propiedad de la autora

La opción más preferida para el dominio de la página web se constituye la que incluye en nombre completo de la institución, aunque extensa es fácil para recordar.

3.5 Diagnóstico

El resultado que arrojó el diagnóstico realizado indica que entre Docentes, Estudiantes y Padres de Familia sólo los primeros han interactuado con páginas Web, en los Padres de Familia el porcentaje es más reducido.

Quienes afirman haber interactuado en páginas Web lo han hecho para buscar información de interés particular y conocer actividades que se desarrollan en las entidades consultadas.

Los contenidos básicos de la página Web institucional que los docentes esperan encontrar en la página Web son enlaces con sitios de interés para el apoyo a su labor académica, mientras que para los estudiantes la prioridad es encontrar guías de apoyo, y para los Padres de familia resultan

vitales los espacios de comunicación para estar informados del que hacer institucional y la interlocución con los docentes.

Capítulo 4. Propuesta

4.1 Título de la propuesta

Página Web institucional en el Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza I.E.D.

4.2 Descripción

Teniendo en cuenta que para la Comunidad Educativa del Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza, es importante lograr mejorar sus canales de comunicación que se desea lograr a través de la implementación de una Página Web, en la que se logre la vinculación de todos los estamentos que conforman dicha comunidad. De la misma forma centrar la información generada a través los hechos, proyectos, logros y alcances de las propuestas académicas que a diario se gestan en la institución educativa propiciando simultáneamente nuevas alternativas pedagógicas al servicio de los estudiantes, que les permitan potenciar sus habilidades y creatividad.

www.cedidguillermocanoisaza.edu.co

4.3 Justificación

El ambiente virtual está determinado en el diseño de una página web institucional que permita garantizar el mejoramiento en la calidad y oportunidad de la información respecto a las actividades y eventos a realizar por los diferentes estamentos que conforman la Comunidad Educativa. La página Web se constituirá en un ambiente virtual, debido a que para el cuerpo Docente será un reto incorporar dentro de sus estrategias didácticas las que tengan que ver con la virtualidad Objetos Virtuales de Aprendizaje en el link “Campus Virtual” bajo plataforma Moodle. De otra parte para los Padres de Familia será una forma de acercarlos a las nuevas tecnologías de la información y la

comunicación al crearles la necesidad de estar informados de los sucesos y actividades institucionales a través de la página.

Los estudiantes por su parte tendrán la oportunidad de interactuar en diferentes escenarios que les ofrece la página institucional, profundizando en contenidos, experimentando nuevas didácticas que les permitan ampliar sus conocimientos y desarrollar sus habilidades.

4.4 Objetivo

Diseñar una página web como alternativa de comunicación que reúna a todos integrantes De la Comunidad Educativa del Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza IED a través de diferentes espacios que les permita conocer las acciones tanto académicas como administrativas que son propios de su interés.

4.5 Estrategia y actividades

Las actividades a diferencias de Ambientes y Objetos virtuales de aprendizaje están inmersas en la intencionalidad del usuario, así por ejemplo un estudiante o docente que desee conocer experiencias innovadoras generadas a través de proyectos de investigación tiene la posibilidad de hacerlo a través del “Sitio sugerido”: “Colombia Aprende”, la exploración en el sitio lo llevará al desarrollo de actividades previstas en el enlace y las desarrolla de acuerdo con las expectativas que desee cubrir. La estrategia consiste e integrar a los estudiantes a los miembros de la comunidad educativa en rutas de aprendizaje e intereses particulares de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. A través del correo institucional se logra establecer una comunicación más efectiva entre: administrativos, directivos docentes y docentes; por su parte el campus virtual establece una dinámica de interactividad entre docentes – estudiantes y por último en general para

vincular a toda la comunidad educativa el espacio de contáctenos y encuestas que permite un identidad corporativa de todos los estamentos.

4.6 Contenidos

Los contenidos ofrecidos por la página web incorporan sitios en los que se posibilita a los estudiantes a aprender y reforzar sus conocimientos de forma autónoma propiciando el enlace a aulas virtuales y otras que ofrecen material interactivo.

- **Inicio.** Se muestra un párrafo de bienvenida a los usuarios del sitio, indicando el componente de fundamentación de la institución, incluyendo una galería de fotos de los estudiantes en los diferentes espacios con los que se cuenta...

Imagen No. 2: Página principal Página Web.



Fuente: Página Web Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza I.E.D.

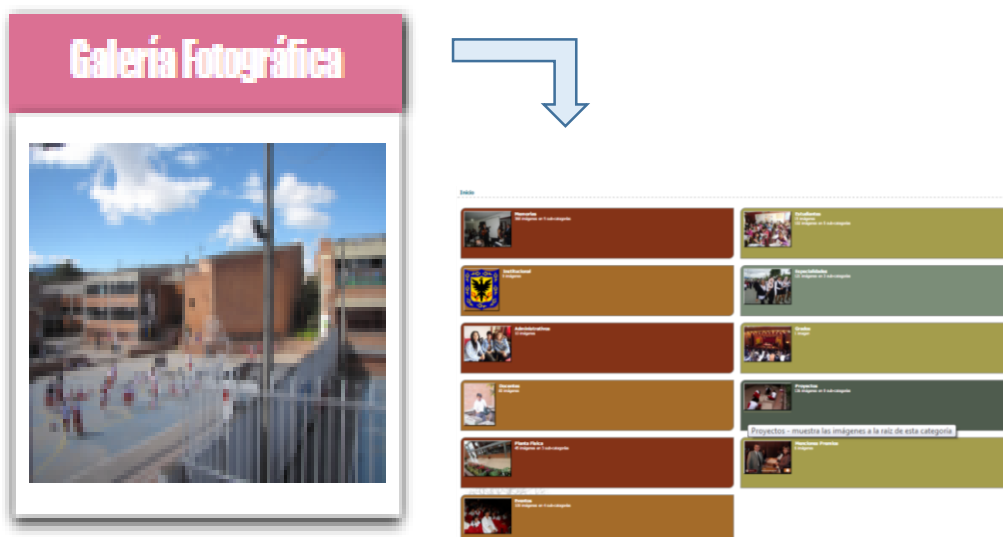
Imagen No. 3: Calendario Académico y Noticias de interés. Página Web.



Fuente: Página Web Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza I.E.D.

- Las **noticias de interés** se constituye en uno de los principales medios de comunicación con los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa.

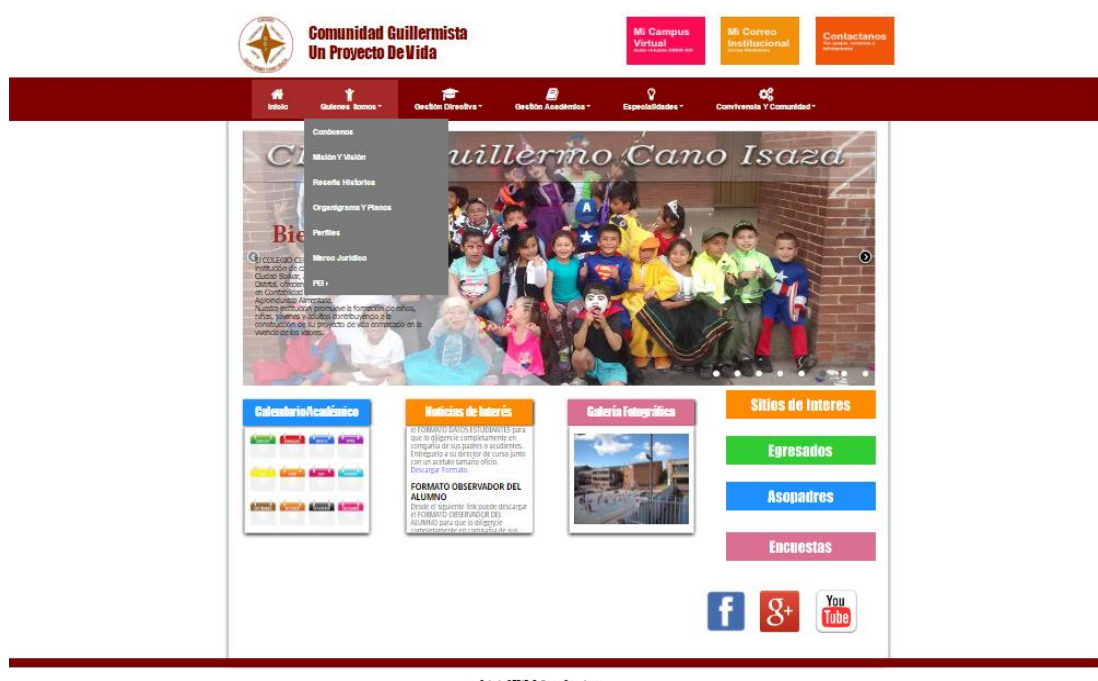
Imagen No. 4: Galería Fotográfica. Página Web.



Fuente: Página Web Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza I.E.D.

- La Galería de imágenes se encuentra dividida en once (11) categorías a saber.
 - Memorias
 - Institucional
 - Administrativos
 - Docentes
 - Planta Física
 - Eventos
 - Estudiantes
 - Especialidades
 - Grados
 - Proyectos
 - Menciones - Premios

Imagen No. 5. Quienes somos...componente de fundamentación



Fuente: Página Web Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza I.E.D.

- Misión y Visión
- Reseña histórica
- Organigrama – Planos
- Perfiles docentes

- Marco Jurídico
- PEI: - Diurno

- Nocturno

- **Gestión directiva**

- Rectoría
- Consejo Directivo
- Documentación

- **Gestión académica**

- Sistema Integral de Evaluación
- Áreas
- Proyectos
- Consejo Académico
- Coordinación Académica
- Mallas Curriculares
- Planes de Aula

- **Especialidades**

- Coordinación Técnica
- Agroindustria Alimentaria
- Contabilidad y Finanzas
- Mecatrónica y Diseño
- Convenios: - SENA

-Universidad Distrital.

Imagen No. 6. Especialidades



Fuente: Página Web Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza I.E.D.

En cada uno de los espacios dispuestos es posible encontrar una galería de fotografías de los ambientes de aprendizaje y el que hacer de las especialidades que ofrece la institución dentro de su plan de estudios.

- **Convivencia y Comunidad**
 - Manual de Convivencia
 - Coordinación de Convivencia
 - Comité de Convivencia
 - Almacén
 - Orientación
 - Pagaduría
- **Sitios de interés.**

Imagen No. 7. Sitios de interés



Fuente: Página Web Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza I.E.D.

Se incorporan los enlaces de instituciones que brindan apoyo a Estudiantes, Docentes y Comunidad en general tales como:

- Secretaria de Educación del Distrito Capital.
- Sistema de Apoyo Escolar
- Aplicativo de Nómina
- Cooperativas del magisterio
- Colombia Aprende
- SENA
- IDIGER
- EDMODO
- Universidad Distrital
- ICFES

- El Espectador
- MIRIADA
- CODE (Anybody con learn)
- **Egresados**
- **Asopadres**
- **Encuestas**

Imagen No. 8: Encuestas.

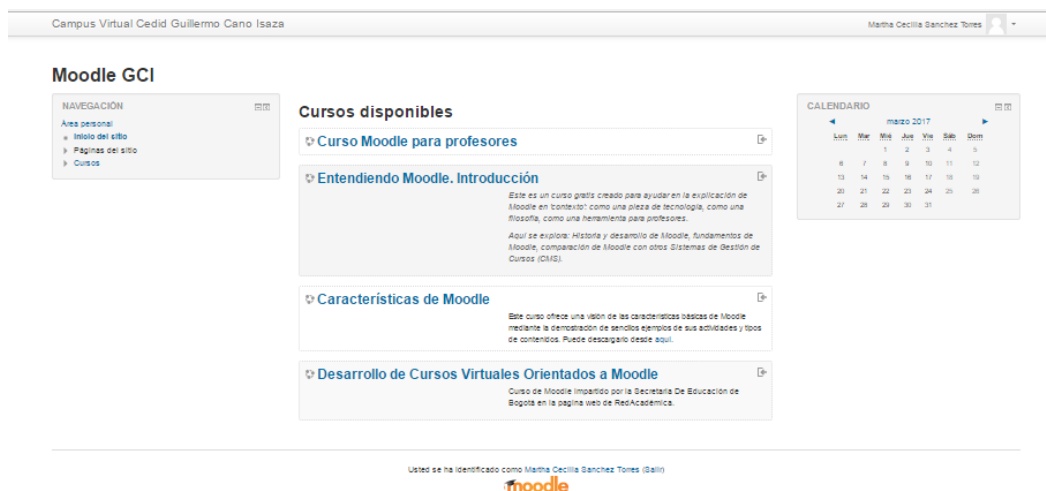


Fuente: Página Web Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza I.E.D.

Se constituye en uno de los medios de interacción que garantizan conocer la percepción de los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa respecto a los servicios y actividades realizadas en la institución.

- **Campus virtual**

Imagen No. 9: Campus virtual.

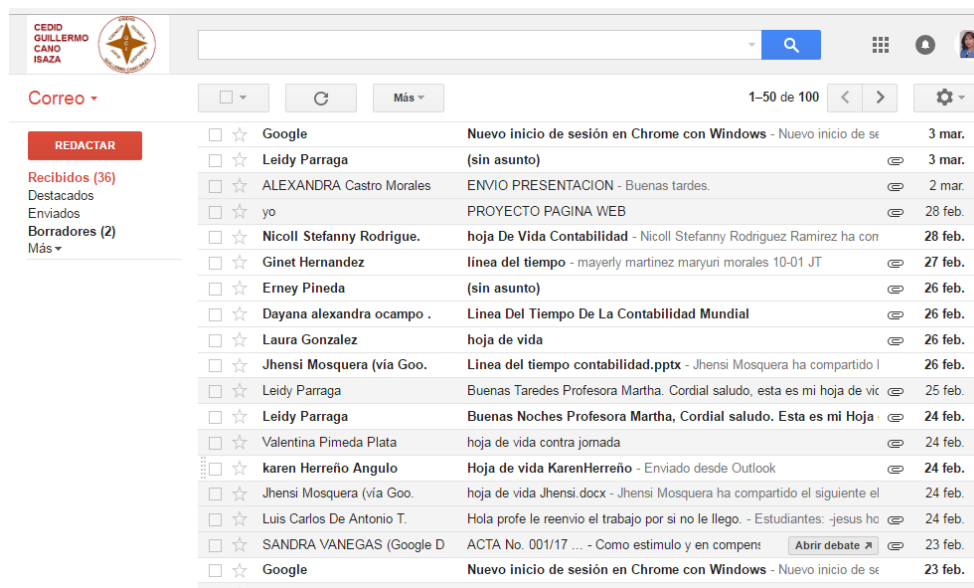


Fuente: Página Web Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza I.E.D.

Se establece bajo plataforma Moodle, en la que los docentes incorporarán sus ambientes virtuales de aprendizaje, dando cumplimiento al componente pedagógico que contiene la página Web.

- **Correo institucional**

Imagen No. 10: Correo Institucional.



Fuente: Página Web Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza I.E.D.

Se establece el correo institucional con Gmail, que ofrece la oportunidad a los usuarios compartir documentos en el drive, crear formularios, crear grupos, entre otros...garantizando optimizar la comunicación y el contacto permanente.

- **Contáctenos**

Imagen No. 11: Contáctenos

Comunidad Guillermita
Un Proyecto De Vida

Contáctenos

Nombre y Apellido :

E-Mail :

Teléfono:

Comentarios :

Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza

Dirección: Carrera 16 e N° 62 - 35 sur
Bogotá - Colombia

Teléfono: (57-1) 7650665 / 7661134

Correo electrónico: info@cedidguillermocanoisaza.edu.co

Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza
Reconocimiento oficial 807 de febrero 28 de 2001 - 2023 del 28 de agosto de 2002 para preescolar Básica y Media Ante la S.E.D.
Dirección: Carrera 16 e N° 62 - 35 sur Bogotá - Colombia
Teléfono: 7650665 / 7661134
Correo electrónico: info@cedidguillermocanoisaza.edu.co

Fuente: Página Web Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza I.E.D.

Es un espacio dedicado a que los Padres de familia, estudiantes, egresados y personal externo a la institución expresen sus inquietudes y sugerencias. Se constituye en un medio de comunicación más directa entre quienes no comparten la cotidianidad escolar y poseen requerimientos de diferente índole.

4.7 Persona responsable

MARTHA CECILIA SÁNCHEZ TORRES. Docente Área Comercial Jornada Mañana.

Técnico Profesional en Secretariado Auxiliar Contable del Instituto de Estudios Comerciales.

Licenciada en Ciencias Sociales de la Universidad Antonio Nariño.

Especialista en Educación Ambiental de la Universidad el Bosque.

4.8 Beneficiarios

Integrantes de la Comunidad Educativa del Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza. I.E.D.: Directivos Docentes, Administrativos, Docentes, Padres de Familia, Estudiantes, Egresados y Personal de servicios generales. A futuro se plantea a través de cursos extensivos a la comunidad vincular otras personas

4.9 Recursos

Recurso Humano, quien diseña e incorpora los elementos requeridos en la página y los Recursos Tecnológicos de los que se dispone para cumplir con la intencionalidad de la página web institucional, computadores y material sistematizado incorporado al PEI.

4.10 Evaluación y seguimiento

Se presenta como recurso de evaluación una lista de verificación sugerida por Linares (2014) que incluye los diferentes aspectos incorporados en el diseño de la página web institucional del Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza IED. Incluye

Aspectos técnicos (relacionados con la facilidad de uso y la fiabilidad).

Aspectos pedagógicos (relacionados con la calidad de los contenidos).

Aspectos relativos al enfoque comunicativos (incluyen el manejo de la lengua, integración de las destrezas, interacción y la evaluación). (Linares.2014).

La adaptación de la lista de verificación, al igual que las encuestas de diagnóstico y satisfacción se encuentran a disposición de todos usuarios de página Web. (Miembros de la Comunidad Educativa del Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza). Para el diligenciamiento del instrumento se solicita marcar SI ó NO, de acuerdo con su criterio y si se considera necesario establecer comentarios o sugerencias referidas a uno o diferentes ítems es posible hacerlo en la casilla de observaciones que se encuentra al final de cada grupo de criterios evaluados.

La suma total de las X, determina el nivel de aceptación de la propuesta y será indispensable para su seguimiento tomar en cuenta las observaciones realizadas para determinar los aspectos a mejorar en cada caso.

Capítulo 5 Conclusiones

5.1 Conclusiones

El diseño preliminar de la página Web institucional permite presentar las siguientes conclusiones:

- Se incorporan a la página Web institucional elementos relacionados con la identidad institucional, la gestión directiva, académica, convivencial, comunitaria, con las cuales se garantiza mejorar los canales de comunicación en el Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza IED.
- A través de la página Web se abren espacios de participación de la comunidad educativa a través de la incorporación del espacio “contáctenos” y comentarios referidos a temáticas y eventos realizados en la sección “encuestas”.
- El campus virtual incorporado en la página Web permite disponer de una sala de video conferencias para los docentes interesados en implementar espacios virtuales como complemento y valor agregado de sus actividades escolares.
- La página Web incorpora un espacio dirigido a exalumnos con el fin de permitir un seguimiento más detallado de su quehacer como egresados y con ello validar la propuesta académica de la institución.

5.2 Recomendaciones

- Incorporar dentro del sitio Web un espacio destinado a “Circulares”. la ausencia de éste elemento en el diseño actual impide que los padres de familia y comunidad en general conozcan situaciones particulares y de contingencia que se presentan en la cotidianidad institucional.
- Vale la pena incluir un buzón de sugerencias dentro del sitio Web que permita que todos los miembros de la comunidad educativa compartan sus apreciaciones frente a los servicios

ofrecidos, los aspectos que les incomodan y alternativas de mejoramiento que se consideren pertinentes.

- Es necesario revisar la capacidad de funcionamiento de la página en momentos en que más de 60 personas confluyen simultáneamente en ella.

Lista de referencias

- Area, Morera. De los web educativos al material didáctico Web. Revista Comunicación y Pedagogía. No. 188. 2003 pp. 32-36.
- Begoña, Oliver. (2016) ¿Qué es una pagina Web?. Recuperado de <http://tendenciasweb.about.com/od/nociones-basicas/a/Que-Es-Una-Pagina-Web.htm>
- Berdella, Leonardo. (2011). Diseño e implementación de objetos virtuales de aprendizaje. Accesible e interactivos. Revista Internacional Magisterio. No. 52. pp. 64-71
- Boude, Oscar. (2011) Desarrollo de Competencias TIC a través del aprendizaje por proyectos. Revista de educación Media Superior. Vol. 25 No. 2 pp.3.
- Cacheiro, María Luz. (2011).- Recursos Educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. Revista Medios y Educación No. 39 pp.69-81.
- Codina, Lluís. (2000). Evaluación de Recursos digitales en línea: concepto, indicadores y métodos. Revista Española de documentación Científica No. 23. pp. 9-45
- Constitución Política De Colombia. Actualizada a julio de 2007. Grupo Editorial Ibáñez. Bogotá. Colombia. 2007.
- Decreto 1794 DE 1994
- Decreto 1900 DE 1990
- Equipo De Pastoral Educativa. Proyecto TIC Marista. pp. 28-35.
- Estándar ISO 9241-11
- Fernández, Carolina (2009). Como gestionar el nuevo conocimiento pedagógico. Revista de Universidad Compútense de Madrid. pp.61-65.
- Ley 115 DE 1993
- Ley 1431 DE 2009
- Lin, Oscar. (2011). Adaptabilidad y personalización de ambientes de aprendizaje ubicuos. Un enfoque basado en estilos de aprendizaje. Revista Internacional Magisterio. No. 52. pp.30-38
- Linares, Sthephanny. (2014). Lista de chequeo para la evaluación de sitios Web bajo el enfoque comunicativo. SlideShare.

Muñoz, Pablo & González, Mercedes. (2014). Posibilidades de la Web 2.0 en orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. Vol.25. pp.36-55.

Navarro, Elisa & Texeira, Alexandre. (2011). Constructivismo en la educación virtual. *Revista Didáctica, innovación y multimedia*. No. 21 pp. 2, 8.

Proyecto Educativo Institucional. Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza. IED. Bogotá, 2016

Salinas, Jesús. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Vol. 1. 2004 pp.4.

Torres, Luisa. (2005). Elementos que deben contener las páginas web educativas. *Revista Medios y Educación* No. 25 pp. 75-83.

Anexos

	Pág.
Anexo No. 1. Formulario encuesta dirigida a estudiantes.....	78
Anexo No. 2. Formulario encuesta dirigida a Padres de Familia y Acudientes.....	80
Anexo No. 3. Formulario encuesta dirigida a Docentes.....	82
Anexo No. 4. Encuesta de satisfacción.....	84
Anexo No. 5. Lista de verificación.....	85
Anexo No. 6. Diario de campo.....	88

Anexo 1. Formulario Encuesta dirigida a Estudiantes

PAGINA WEB INSTITUCIONAL

COMUNIDAD EDUCATIVA CEDID GUILLERMO CANO ISAZA

Estimado Estudiante:

Atendiendo a las necesidades actuales en cuanto al uso de las nuevas tecnologías, nuestra institución educativa ha decidido implementar una página web esperando mejorar los procesos comunicativos, escolares y pedagógicos. Por tanto queremos hacerle participe de su elaboración. A continuación entrará algunas preguntas relacionadas con la página Web del CEDID Guillermo Cano Isaza IED.. Por favor responda en forma individual.



Ha interactuado alguna vez en un sitio Web Institucional?.

- ☐ SI
- ☐ NO

Si la respuesta anterior es positiva, por favor indique: ¿Cuál es su objetivo principal cuándo interactúa en éstos sitios Web?

- ☐ Buscar información de interés particular
- ☐ Interactuar con otras personas
- ☐ Implementarlo como un medio de comunicación
- ☐ Conocer las actividades que se desarrollan
- ☐ Informarse sobre horarios y funcionamiento general

Teniendo en cuenta los contenidos básicos de una página Web institucional de carácter educativo ¿Qué información adicional le gustaría encontrar en ella?

- ☐ Guías de apoyo
- ☐ Chat
- ☐ Juegos didácticos
- ☐ Historias de vida exitosas de exalumnos
- ☐ Bolsa de empleo

¿Tiene actualmente cuenta en facebook?


- ☐ SI
- ☐ NO

¿Se comunica a través de la aplicación WhatSapp?

- ☐ SI
- ☐ NO

¿Posee cuenta de correo electrónico?

- ☐ SI
- ☐ NO

Anexo No. 2: Formulario de Encuesta dirigida a Padres de Familia o Acudientes

PAGINA WEB INSTITUCIONAL

COMUNIDAD EDUCATIVA CEDID GUILLERMO CANO ISAZA

Estimado Padre de Familia o Acudiente:

Atendiendo a las necesidades actuales en cuanto al uso de las nuevas tecnologías, nuestra institución educativa ha decidido implementar una página web esperando mejorar los procesos comunicativos, escolares y pedagógicos. Por tanto queremos hacerle partícipe de su elaboración. A continuación entrará algunas preguntas relacionadas con la página Web del CEDID Guillermo Cano Isaza IED.. Por favor responda en forma individual.

Ha interactuado alguna vez en un sitio Web Institucional?.

☐ SI

☐ NO

Si la respuesta anterior es positiva, por favor indique: ¿Cuál es su objetivo principal cuándo interactúa en éstos sitios Web?

☐ Buscar información de interés particular

☐ Interactuar con otras personas

☐ Implementarlo como un medio de comunicación

☐ Conocer las actividades que se desarrollan

☐ Informarse sobre horarios y funcionamiento general

Teniendo en cuenta los contenidos básicos de una página Web institucional de carácter educativo ¿Qué información adicional le gustaría encontrar en ella?

☐ Guías de apoyo

☐ Chat

☐ Juegos didácticos

☐ Historias de vida exitosas de exalumnos

☐ Bolsa de empleo

¿Tiene actualmente cuenta en facebook?

- ☐ SI
- ☐ NO

¿Se comunica a través de la aplicación WhatsApp?

- ☐ SI
- ☐ NO

¿Posee cuenta de correo electrónico?

- ☐ SI
- ☐ NO

¿Cuál de las siguientes opciones prefiere como dominio de la página Web?

- ☐ www.cedidguillermocanoisaza.edu.co
- ☐ www.iedguillermocanoisaza.edu.co
- ☐ www.guillermocanoisaza.edu.co

ENVIAR

Este formulario se creó en Fundación Universitaria Los Libertadores. Informar sobre abusos - Condiciones del servicio - Otros términos

Google Forms

Anexo No. 3: Formulario de Encuesta dirigida a Docentes

←
PAGINA WEB INSTITUCIONAL COLEGIO CI

ENVIAR

⋮

M

PREGUNTAS
RESPUESTAS
1

+
Tr

?

PAGINA WEB INSTITUCIONAL

COMUNIDAD EDUCATIVA CEDID GUILLERMO CANO ISAZA

Estimado Docente:

Atendiendo a las necesidades actuales en cuanto al uso de las nuevas tecnologías, nuestra institución educativa ha decidido implementar una página web esperando mejorar los procesos comunicativos, escolares y pedagógicos. Por tanto queremos hacerle partícipe de su elaboración. A continuación encontrará algunas preguntas relacionadas con el diseño de la página Web del CEDID Guillermo Cano Isaza, por favor responda de forma individual:

Ha interactuado alguna vez en un sitio Web institucional.

☐ SI
☐ NO

?

+
Tr

?

Si la respuesta anterior es positiva, por favor indique: ¿Cuál es su objetivo principal cuándo interactúa en estos sitios Web?

☐ Buscar información de interés particular
☐ Interactuar con otras personas
☐ Implementarlo como un medio de comunicación
☐ Conocer las actividades que se desarrollan
☐ Informarse sobre horarios y funcionamiento general

⋮

¿Conoce qué es un Aula Virtual?

☐ SI
☐ NO
☐ NO SABE
☐ NO RESPONDE

⋮

?

¿Tiene actualmente cuenta en facebook?

- ☐ SI
- ☐ NO

¿Se comunica a través de la aplicación WhatsApp?

- ☐ SI
- ☐ NO

¿Posee cuenta de correo electrónico?

- ☐ SI
- ☐ NO

¿Cuál de las siguientes opciones prefiere como dominio de la página Web institucional? *

- ☐ www.cedidguillermocanoisaza.edu.co
- ☐ www.iedguillermocanoisaza.edu.co
- ☐ www.cedidgui.edu.co
- ☐ www.iedgci.edu.co
- ☐ www.guillermocanoied.edu.co
- ☐ Otro...

Anexo No. 4. Formulario - Encuesta de Satisfacción

ENCUESTA DE SATISFACCION

Con base en la experiencia que hasta la fecha ha tenido interactuando en la página Web, nos gustaria conocer su opinión frente a su diseño y funcionalidad.

¿Le gusto la página principal y la distrubución de los componentes?

☐ SI

☐ NO

¿Hasta la fecha ha sido funcional para Usted la información incorporada en la página Web?

☐ SI

☐ NO

¿Está de acuerdo con los colores y diseño de la página

☐ SI

☐ NO

Atrás	Alt+Flecha izquierda
Reenviar	Alt+Flecha derecha
Volver a cargar	Ctrl+R
Guardar como...	Ctrl+S
Imprimir...	Ctrl+P
Enviar...	
Traducir a español	

Anexo No. 5: Lista de Verificación (Inst. de Evaluación y seguimiento)

ASPECTOS TÉCNICOS		
FACILIDAD DE USO		
El sitio web:	SI	NO
Permite acceso sin costo a todas sus herramientas, recursos y contenidos.		
Presenta especificaciones para uso relacionadas en los requerimientos de hardware (v.g. procesador, tarjeta de sonido, conexión a internet, etc.) y software (v.g. navegador web como Internet Explorer, Google Chrome, etc.)		
Incluye una guía de navegación que garantiza la accesibilidad al usuario.		
Incluye marcos que posibilitan la visualización permanente de las diferentes secciones que están disponibles y por tanto, facilitan la transición entre las páginas.		
Proporciona un lenguaje claro y sencillo, lo que permite una comprensión general para usuarios de distintos niveles de lengua.		
Usa una gama cromática que no fatiga o irrita la vista de los usuarios por tanto es atractivo y motivador para su navegación.		
Tiene un equilibrio entre el contenido textual y la multimedia.		
Respetar las convenciones del medio en la medida en que los enlaces suelen estar subrayados de azul y la información del sitio sigue la estructura de la malla multimedia.		
Presenta coherencia gráfica entre los tamaños de fuente para títulos, subtítulos y texto en general, y los botones (iconos) son siempre los mismos.		
Comentarios		
ASPECTOS TÉCNICOS		

FIABILIDAD		
El sitio web:	SI	NO
Se actualiza periódicamente		
Está respaldado por una persona o por un equipo de personas competentes en el campo educativo.		
Posee especial cuidado con la ortografía y la gramática en los contenidos incorporados en ella.		
Los resultados de las encuestas publicadas se encuentran ligadas a procesos de participación de los miembros de la comunidad educativa.		
Comentarios		

ASPECTOS PEDAGÓGICOS		
AUTONOMIA		
El sitio web permite a los usuarios:	SI	NO
Encontrar textos y materiales de su preferencia mediante la integración de hipervínculos que enlazan palabras dentro del sitio web con otros recursos (v.g. lecturas, videos, imágenes, ejercicios, etc.).		
Hacer diferentes rutas didácticas de aprendizaje dentro y fuera del sitio web a través de hipervínculos y de un cuadro de búsqueda.		
Construir su propia ruta de aprendizaje después de haber tomado una prueba diagnóstica.		
Comentarios		

ASPECTOS COMUNICATIVOS		
El sitio web permite a los usuarios:	SI	NO
Encontrar textos de tipo oral o escrito acordes con sus intereses y necesidades comunicativas a través de la opción de enlaces a otras páginas o sitios web		
Valorar la calidad del sitio y sus contenidos a través de la opción "Contáctenos"		
Participar en redes de interacción con otros usuarios mediante el uso de herramientas de tipo sincrónicas (v.g. chat, mensajes instantáneos) o asincrónicas (v.g. correo electrónico, foro, grupos de noticias, entre otros). Dentro del mismo sitio web o vinculadas a otro.		
Generar aprendizaje de forma colaborativa en contextos de comunicación real (v.g. foro).		
Compartir su opinión y conozca la de otros usuarios, alrededor de un tema mediante la participación en herramientas como las encuestas y las votaciones por algún determinado tema.		
Comentarios		

Fuente: Linares, Sthephanny. (2014). Lista de chequeo para la evaluación de sitios Web bajo el enfoque comunicativo. (Adaptación)

Anexo 6: Diario de Campo



DIARIO DE CAMPO PROYECTO: DISEÑO PÁGINA WEB.

Lugar: Aula de informática Aula B-23 de Comercio.	Actividad: Aplicación de encuesta diagnóstica a estudiantes.
Fecha: Agosto 23 al 27	Responsable: Martha Cecilia Sánchez Torres
ACTIVIDAD	OBSERVACION
Se realiza la aplicación de la encuesta diagnóstica a los estudiantes de los grados sexto a once.	Se registra una activa participación de los estudiantes en la realización de la encuesta Es evidente la seriedad y entusiasmo con la que los estudiantes realizan la actividad.
REGISTRO FOTOGRÁFICO	

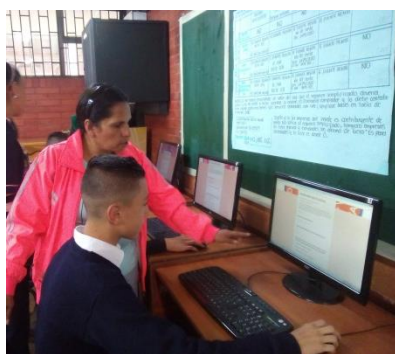




DIARIO DE CAMPO
PROYECTO: DISEÑO PÁGINA WEB.

Lugar: Aula B-23 de Comercio.	Actividad: Aplicación de encuesta diagnóstica a Padres de Familia y Acudientes
Fecha: Agosto 31	Responsable: Martha Cecilia Sánchez Torres
ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN
Se realiza la aplicación de la encuesta diagnóstica dirigida a los Padres de familia o acudientes presentes en la entrega de informes académicos correspondiente al primer corte del segundo semestre académico de los grados décimo y once.	Resulta un tanto complicado convocar a los Padres de familia para la realización de la encuesta por estar en el marco de la entrega de informes académicos correspondiente al primer corte del segundo semestre académico, por encontrarse de afán para cumplir con sus compromisos laborales. Algunos padres de familia poseen dificultades por el temor que aún se tiene frente a herramientas como el computador. Solo se logró convocar a 24 padres de familia lo cual no hace fiable la información recolectada.

REGISTRO FOTOGRÁFICO





DIARIO DE CAMPO
PROYECTO: DISEÑO PÁGINA WEB.

Lugar: Aula de informática Aula B-23 de Comercio.	Actividad: Aplicación de encuesta diagnóstica a Docentes
Fecha: Agosto 23 al 27	Responsable: Martha Cecilia Sánchez Torres
ACTIVIDAD	OBSERVACION
Se realiza la aplicación de la encuesta diagnóstica a los Docentes durante la semana del 23 al 27 de Agosto.	Se invita a los Docentes a diligenciar la encuesta durante las horas en las no tienen actividades académicas con estudiantes. La actitud frente a la encuesta es positiva y propositiva frente al tema.

REGISTRO FOTOGRÁFICO





DIARIO DE CAMPO
PROYECTO: DISEÑO PÁGINA WEB.

Lugar: Auditorio de Secundaria	Actividad: Lanzamiento página Web Institucional
Fecha: Septiembre 25 de 2016	Responsable: Martha Cecilia Sánchez Torres
ACTIVIDAD	OBSERVACION
Lanzamiento de la página web institucional en el marco de la “Feria Empresarial y Día de la Familia 2016”.	Como primer punto del evento “Feria Empresarial y Día de la Familia” se realiza el lanzamiento oficial de la página Web reuniendo a toda la comunidad educativa asistente al evento. Se muestra el prototipo dispuesto hasta ese momento, indicando los objetivos de su implementación, y los espacios que en los próximos días estarán a disposición de todos los miembros de la comunidad educativa.

REGISTRO FOTOGRÁFICO





DIARIO DE CAMPO
PROYECTO: DISEÑO PÁGINA WEB.

Lugar: Aula de informática	Actividad: Encuesta de satisfacción
Fecha: Septiembre 25 de 2016	Responsable: Martha Cecilia Sánchez Torres
ACTIVIDAD	OBSERVACION
Aplicación de la encuesta de satisfacción del prototipo de la página web institucional	Las actividades culturales realizadas en el marco de la celebración del día de la familia y el recorrido por los diferentes stand de la feria empresarial limitaron el acceso al aula de informática para el desarrollo de la encuesta de satisfacción respecto al primer prototipo de la página Web.



DIARIO DE CAMPO

PROYECTO: DISEÑO PÁGINA WEB.

Lugar: Aula de informática	Actividad: Capacitación a Docentes “Plataforma Moodle”
Fecha: Febrero 23 de 2017	Responsable: Martha Cecilia Sánchez Torres
ACTIVIDAD	OBSERVACION
Capacitación de Docentes para el acceso al campus virtual de la página Web institucional dirigida a docentes de los niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.	<p>Se convoca a los Docentes a la realización de una capacitación en torno al tema “Plataforma Moodle”, incorporada al campus virtual de la página Web institucional.</p> <p>Se inició con la entrega de claves de acceso a la plataforma para la realización inicial de un tutorial. Infortunadamente luego del ingreso de los docentes con su usuario y contraseña, la página colapso y no fue posible la realización completa de la actividad, se recurrió a proyectar un tutorial a nivel general como contingencia ante la situación.</p> <p>La situación presentada se constituye en un aspecto a mejorar dentro de la propuesta.</p>

REGISTRO FOTOGRÁFICO

María Antonia	Lopez Ortiz	alejandra.lopez@cedidguillermocanoisaza.edu.co	arlopez	Cgci2017
María Cecilia	Fernandez Castro	mariaantonio.fernandez@cedidguillermocanoisaza.edu.co	mfernandez	Cgci2017
María Consuelo	Arroyo Sierra	cecilia.arroyo@cedidguillermocanoisaza.edu.co	carroyo	Cgci2017
María Del Pilar	Contreras Aragon	maria.contreras@cedidguillermocanoisaza.edu.co	mcontreras	Cgci2017
María Ines	Maya Garcia	pilar.maya@cedidguillermocanoisaza.edu.co	pmaya	Cgci2017
María Leonor	Hurtado Perez	marianes.hurtado@cedidguillermocanoisaza.edu.co	mhurtado	Cgci2017
Marlen Rocio	Orjuela Medina	leonor.orjuela@cedidguillermocanoisaza.edu.co	lorjuela	Cgci2017
Martha Cecilia	Barrera Vanegas	rocio.barrera@cedidguillermocanoisaza.edu.co	rbarrera	Cgci2017
Martha Cristina	Sanchez Torres	martha.sanchez@cedidguillermocanoisaza.edu.co	msanchez	Cgci2017
Martha Del Pilar	Riveros Munoz	martha.riveros@cedidguillermocanoisaza.edu.co	mriveros	Cgci2017
Martha Elizabeth	Lopez Sarmiento	pilar.lopez@cedidguillermocanoisaza.edu.co	plopez	Cgci2017
Martin Emilio	Pineda Ochoa	martha.pineda@cedidguillermocanoisaza.edu.co	mpineda	Cgci2017
Mauricio	Bermudez Mora	martin.bermudez@cedidguillermocanoisaza.edu.co	mbermudez	Cgci2017
Miguel Antonio	Lopez Perez	mauricio.lopez@cedidguillermocanoisaza.edu.co	mlopez	Cgci2017
Myriam	Guerrero Monroy	miguel.guerrero@cedidguillermocanoisaza.edu.co	mguerrero	Cgci2017
	Bermudez Hernandez	myriam.bermudez@cedidguillermocanoisaza.edu.co	mbermudez	Cgci2017

